

**Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie  
Fraštická 4, 920 01 Hlohovec**

**tel.: 033 7426988, fax: 033 7434808, mail: poradnask@centrum.sk**

## **SPRÁVA**

**o výsledkoch a podmienkach odbornej činnosti  
poradenského zariadenia**

**Centra pedagogicko-psychologického  
poradenstva a prevencie v Hlohovci  
za školský rok 2015/2016**

Predkladá:  
PaedDr. Jana Gajarská

Stanovisko zriaďovateľa:  
Obvodného úradu - odboru školstva  
schvaľuje - neschvaľuje  
Správu o výsledkoch a podmienkach  
odbornej činnosti v poradenskom zaria-  
dení CPPP a P v Hlohovci za školský  
rok 2015/2016

.....

**Správa je spracovaná v súlade s platnými legislatívnymi predpismi:**

1. Zákonom č.464/2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
2. Zákonom č.312/ 2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.
3. Vyhláškou MŠ SR č.325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.
4. Vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
5. Metodickým usmernením MŠ SR č. 10/2006-R z mája 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9. Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
6. Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2014/2015 a plánom činnosti Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Hlohovci.

<b><u>OBSAH</u></b>	
ÚVOD	4
ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ	4
REÁLNA KLIENTELA CPPPpP	5
Klienti, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť	5
Klienti, podľa druhu školy, zariadenia	5
Dôvody príchodu klienta do Centra	5
Odborno-metodická činnosť	5
Prevenia sociálnej patológie	5
PERSONÁLNE OBSADENIE	6
VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV	7
Interné odborné semináre CPPPpP	8
INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODB. ČINNOSTI	8
Depistáž a zisťovanie pripravenosti detí na školu	8
Psychologická činnosť – diagnostická, poradenská, terapeutická	9
Špeciálno-pedagogická činnosť	10
Výchovné a profesijné poradenstvo	11
Prevenia – ciele, aktivity, formy práce	12
Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie	13
VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV	14
ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ	15
Čerpanie rozpočtu v r. 2015	15
Rozpis rozpočtu na r. 2016	15
ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPpP DOBRÉ VÝSLEDKY	15
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI	16
Podujatia realizované Centrom	16
Spolupráca s inštitúciami	16
Ďalšie aktivity riaditeľky Centra	17
ZÁVER	17

## ÚVOD

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP) je školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, ktoré poskytuje komplexnú psychologickú, interdisciplinárnu a odbornú psychologickú, výchovnú, poradenskú, terapeutickú a preventívnu starostlivosť deťom a mládeži, ich zákonným zástupcom a pedagógom za účelom optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho, profesijného a sociálneho vývinu v zmysle zákona z NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhláškou MŠ SR č.325/ 2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva prevencie.

Z aspektu vekovej štruktúry klientely, CPPPaP poskytuje odborné služby pre klientelu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

CPPPaP v Hlohovci je šiesty rok zariadením s právnou subjektivitou.

Od 1. 1. 2010 bolo zriadené ako samostatná rozpočtová organizácia pod IČO 421 60 294. Sídlo organizácie naďalej zostáva Hlohovec, Fraštická ul. 4 a zriaďovateľ Okresný úrad – odbor školstva v Trnave.

## ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ

**Vyhláška č. 9/2006 - § 2 ods. 1**

<b>1. Názov zariadenia:</b>	CENTRUM PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENCIE	
<b>2. Adresa zariadenia:</b>	FRAŠTACKÁ 4, 920 01 HLOHOVEC	
<b>3. Telefónne číslo:</b>	033/742 69 88	<b>Faxové číslo:</b> 033/743 48 08
<b>4. e-mailová adresa:</b>	<a href="mailto:poradnask@centrum.sk">poradnask@centrum.sk</a>	
<b>5. Zriaďovateľ:</b>	Okresný úrad v Trnave Odbor školstva Vajanského 2 917 01 Trnava Tel.: 033/555 02 17	
<b>6. Vedúci zamestnanec:</b>	PaedDr. Jana Gajarská riaditeľka	

**REÁLNA KLIENNELA CPPPaP V HLOHOVCI**  
**V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016**  
**v súlade so štatistickým výkazom**

V CPPPaP sa vedie evidencia odborných činností prostredníctvom štatistického programu EVUPP, ktorý vypracoval Ústav informácií a prognóz školstva a ktorý generuje povinné výkazy.

<b><u>Klienti, ktorým bola poskytnutá odborná starostlivosť</u></b>	4308
Z toho:	
Diagnostika	1907
Poradenstvo	758
Terapia	109
Rehabilitácia	1534
<b><u>Klienti, podľa druhu školy, zariadenia</u></b>	
Materské školy a špeciálne MŠ	415
Základné školy – I. stupeň	138
Základné školy – II. stupeň	424
ZŠ (špec. + integrov.)	1
Gymnázia	53
Stredné odborné školy	57
Špeciálne SOU a prakt. šk.	2
Rodiny školsky nezaradené	16
Z toho:	
Jednorazovo individuálne	78
Jednorazovo skupinové	217
Opakovane individuálne	345
Opakovane skupinové	464
<b><u>Dôvody príchodu klienta do Centra</u></b>	
Školská zrelosť	420
Problémy v učení	191
Problémy v správaní	178
Osobnostné a psych. problémy	30
Profesijná orientácia	275
Sociálno-patologické javy	0
Poruchy vo vývine reči	1
Rodinné a iné dôvody	8
<b><u>Odborno-metodická činnosť</u></b>	
Individuálna činnosť s klientom	1359/1368
Skupinové činnosti s klientmi	29/536
Služby pedagógom, VP a KP	336/1027
Ostatné odborné činnosti	697/644
<b><u>Prevenencia sociálnej patológie</u></b>	
Skupinové činnosti s klientom	45/720
Služby pedagógom	119/142
Počet preventívnych programov	13

**PERSONÁLNE OBSADENIE**  
**POČET ZAMESTNANCOV CPPPaP V HLOHOVCI K 31. 08. 2016**

V školskom roku 2015/2016 boli zamestnanci CPPPaP organizačne začlenené nasledovne:

<p><b>Riaditeľka CPPPaP</b> - PaedDr. Jana Gajarská – špeciálny pedagóg  <b>Zástupkyňa riaditeľky</b> - Bez zástupcu</p>
<p><b>Oddelenie psychologickkej a špeciálno - pedagogickej diagnostiky, terapie a poradenstva</b></p> <p><b>Vedúca oddelenia</b> - PaedDr. Anna Vančová – špeciálny pedagóg  - Mgr. Lucia Blažková – psychológ  - Mgr. Terézia Krošláková – psychológ  - Mgr. Simona Navarová - psychológ</p>
<p><b>Oddelenie prevencie sociálno-patologických javov osobnostného vývinu a kariérneho poradenstva</b></p> <p><b>Vedúca oddelenia</b> - Mgr. Eva Kamzíková - sociálny pedagóg, metodik koordinátorov  - Mgr. Sláva Šatanková – psychológ, metodik výchovných poradcov  - Mgr. Filip Uhrovič – psychológ</p>
<p><b>Úsek hospodárskych, administratívnych a ekonomických činností</b></p> <p>- Mária Nemcová – účtovníčka, ekonómka  - Eva Táčovská - 80% úväzok – administratívno-hospodársky pracovník  - Jana Zelenayová – upratovačka – DOVP</p>

Celkový počet zamestnancov CPPPaP v Hlohovci bol k 31. 8. 2016 na prepočítaný stav 9,80 zamestnancov ( 1 materská dovolenka).

## VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016

Odborní zamestnanci aj ekonómka sa zúčastňovali na vzdelávacích aktivitách individuálnou formou, štúdiom odbornej literatúry, aktívnou účasťou na poradách, seminároch, školeniach a výcvikoch:

- 4. - 6. 9. 2015 - SPV v supervízii, Trenčianske Teplice - Mgr. Šatánková
- 23. 9. 2015 - Konferencia o supervízii, CPPPaP Hlohovec -  
- PaedDr. Vančová, Mgr. Krošláková, Mgr. Uhrovič, Mgr. Šatánková, PaedDr. Gajarská
- 8. 10. 2015 - IKT seminár k supervízii Farby života, Trnava – Mgr. Šatánková, Mgr.Krošláková
- 27. 10. 2015 – Kontinuálne vzdelávanie - overenie poradenských zručností MPC Trnava -  
- Mgr. Šatánková, Mgr. Uhrovič
- 28. 10. - 2. 12. 2015 - Kontinuálne vzdelávanie - Nenásilná komunikácia CPPPaP Hlohovec  
- Mgr. Šatánková, Mgr. Uhrovič, Mgr. Krošláková
- 29. 10. 2015 – konferencia - Kam kráča teória a prax v kariérovom poradenstve - Žilina
- 5. 11. 2015 - 3. medzinárodná konferencia k národnému projektu: Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí – Senec - Mgr. Šatánková, PaedDr. Gajarská
- Január - marec 2016 - Kontinuálne vzdelávanie - Intervenčné stratégie v kontexte poradenského procesu v práci s deťmi, rodinou a skupinou - Mgr. Uhrovič
- 2. 11. 2015 - BOZP školenie CPPPaP Hlohovec - Mgr. Navarová
- 4. 9. 2015 - KUPOZ – TREA Bratislava - PaedDr. Vančová
- 10. - 13. 9. 2015 - Supervízia supervízie a výcvik v supervízii- posledné stretnutie SPV v rámci Projektu komplexného poradenského systému- VÚDPaP - Trenčianske Teplice
- 27. - 28. 11. 2015 - Supervízia Coachingplus Bratislava - PaedDr. Gajarská
- 10.- 12.12.2015 - Supervízia supervízie a Konferencia Dieťa v ohrození - VÚDPaP Bratislava - PaedDr. Gajarská
- 18. 3. 2015, Supervízia supervízie – VÚDPaP Bratislava - PaedDr. Gajarská

### Interné odborné semináre, workshopy, supervízie, metodické stretnutia v CPPPaP

#### **Október**

EVUPP v podmienkach CPPPaP v Hlohovci, evidencia klientov a odborných aktivít – PaedDr. Vančová, PaedDr. Gajarská

#### **Október**

supervízia prípadov - prípadová supervízia najaktuálnejších problémových prípadov riešených v rámci CPPPaP - odborní zamestnanci CPPPaP

#### **Október**

Interné vnútorné predpisy CPPPaP v Hlohovci – PaedDr. Gajarská, oboznámenie s ročným plánom CPPPaP Hlohovec

#### **November**

Diskusné plénum, riešenie problémov v praxi, spolupráca školských psychologov a špeciálnych pedagógov a CPPPaP – odborní zamestnanci Centra

#### **Január**

Legislatíva v podmienkach CPPPaP, nové zmeny v legislatíve týkajúce sa CPPPaP – PaedDr. Gajarská

#### **Január**

Supervízia prípadov - odborní zamestnanci CPPPaP - PaedDr. Gajarská

#### **Február - Jún**

Kazuistické rozbory problémových prípadov, spôsoby riešenia, návrhy - Mgr. Uhrovič, Mgr. Šatánková, PaedDr. Vančová, Mgr. Krošláková, Mgr. Blažková, PaedDr. Gajarská

- pravidelné informácie z konferencií a odborných seminárov podľa účasti jednotlivých odborných zamestnancov

## **Jún**

Workshop na tému – Dieťa s ADHD a ADD v škole - určené pre pedagógov ZŠ - OZ CPPP a P Hlohovec

## **INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODBORNEJ ČINNOSTI**

### **a) Depistáž a zisťovanie pripravenosti detí na školu**

Depistáž - vyhľadávanie rizikových detí, ich následná diagnostika a nasmerovanie do odbornej starostlivosti podľa ich výchovno-vzdelávacích potrieb, prípadne realizácia stimulačných vzdelávacích programov a rozvoj čiastkových funkcií v našom Centre.

Tieto odborné aktivity boli realizované podľa záujmu materských škôl, prípadne na žiadosť rodiča, pediatra, logopéda či iného poradenského zariadenia.

Hlavným objednávateľom týchto aktivít však boli predovšetkým materské školy v okrese Hlohovec. Depistáž a následný skrining školskej zrelosti skupinovú i individuálnou formou sme realizovali u **378** detí.

Spolu to bolo **445** detí, ktoré sme v rámci skriningu v okrese Hlohovec zachytili. Výstupom bola pre rodičov správa o silných a slabých stránkach dieťaťa, ktoré je potrebné do nástupu do školy ešte rozvíjať.

Niektorým deťom bolo doporučené podrobné psychologické vyšetrenie a určenie ďalšieho postupu stimulácie a rozvíjania čiastkových funkcií dieťaťa, prípadne následné vyšetrenie v CŠPP, logopedické, neurologické vyšetrenie, prípadne stimulačný program realizovaný u nás v CPPP a P.

Niektorým deťom bol odporučený aj odklad školskej dochádzky, bolo ich 44. Nemáme však spätnú informáciu o tom, koľko rodičov naše odporúčania skutočne akceptovalo.

V tomto školskom roku sme okrem prednášok pre rodičov priamo v MŠ, realizovali po skriningu aj konzultácie nielen pre pedagógov ale aj rodičov, prípadne sme rodičom poskytli aj poradenstvo. Táto forma poskytovanej odbornej intervencie je časovo náročnejšia, avšak výborne sa nám osvedčila a od rodičov sme zaznamenali veľmi pozitívnu spätnú väzbu. V budúcom roku v nej budeme pokračovať.

Depistáže sme uskutočnili na žiadosť MŠ v týchto školských zariadeniach:

- MŠ Frašťacká Hlohovec
- MŠ Kalinčiakova Hlohovec
- MŠ Felcána Hlohovec
- MŠ Hollého Hlohovec
- MŠ Vinohradská Hlohovec
- MŠ Cirkevná Hlohovec
- MŠ Pribinova Hlohovec
- MŠ Nábregie Hlohovec
- MŠ Leopoldov
- MŠ Trakovice
- MŠ Horné a Dolné Zelenice
- MŠ Horné Otrokovce
- MŠ Madunice
- MŠ Červeník
- MŠ Šulekovo
- MŠ Siladice
- MŠ Koplotovce
- MŠ Kľačany
- MŠ Sasinkovo



- MŠ Dolné Trhovište
- MŠ Horné Trhovište
- MŠ Žilkovce

	Výkonnosť primeraná veku	Výkonnosť znížená
1. Reč	56,88%	43, 12%
2. Sluchové vnímanie	74,07%	25, 93%
3. Sluchová diferenciacia	77,51%	22,49%
4. Grafomotorika	82,54%	17,46%
5. Zrakové vnímanie	84,92%	15,08%
6. Pravo-ľavá orientácia	84,92%	15,08%
7. Sluchová pozornosť	86,24%	13,76%
8. Určenie radových čísiel	90,48%	9,52%
9. Predmatematické predstavy	90,74%	9,26%
10. Slabiková analýza	93,39%	6,61%

Ako vidíme v tabuľke, najväčšie oslabenia mali deti v rečových a jazykových schopnostiach, sluchovom vnímaní a grafomotorike.

Pokračujúcim trendom z minulého roku bola dobrá spolupráca s rodičmi, zlepšila sa aj motivácia a ochota rodičov prísť na podrobnejšie vyšetrenie školskej zrelosti a dokončiť ho. Narastajúcou požiadavkou v uplynulom školskom roku, zo strany rodičov detí predškolského veku, bolo poskytnutie poradenstva pri rozvoje a riešenie adaptačných problémov detí pri nástupe do MŠ, ale aj riešenie agresívneho a nezvládnuteľného správania dieťaťa v predškolskom zariadení aj doma.

### **b) Psychologická činnosť – diagnostická, poradenská, terapeutická**

CPPPaP v školskom roku 2015/2016 poskytovalo komplexnú odbornú starostlivosť pre deti a mládež od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie podľa územnej pôsobnosti, okrem detí so zdravotným postihnutím.

Psychologická diagnostika bola realizovaná vo veľkej väčšine u žiakov s výchovnými, vzdelávacími a osobnostnými či emocionálnymi ťažkosťami. Podieľali sa na nej všetci psychológovia v Centre.

#### **Individuálna forma**

sa realizovala pri posudzovaní pripravenosti detí na školu, dg. nadania, diagnostike a rediagnostike porúch učenia, porúch pozornosti, správania, diagnostickom posúdení rôznych osobnostných, emocionálnych, výchovných a rodinných problémov.

V školskom roku 2015/2016 sme opakovane zaznamenali zvýšený nárast žiadostí rodičov, ktorých dôvody boli problémy žiakov v správaní, osobnostné a emocionálne ťažkosti ako aj školská neúspešnosť detí.

#### **Skupinová forma**

bola realizovaná pri diagnostike profesijnej orientácie a intelektu, depistáži nadaných a rizikových detí, realizácii preventívnych a stimulačných programov. Sme radi, že v tomto školskom roku sme pokračovali s realizáciou programov pre deti s problémovým správaním, ktorý realizujeme pravidelne u nás v CPPPaP.

Žiaľ, z dôvodu veľkej vyťaženia odborných zamestnancov sa nám nepodarilo zrealizovať dva programy, ale len jeden pre deti 1. stupňa ZŠ. Tvorili ho predovšetkým deti s problémovým správaním v škole a s nedostatočnými sociálnymi zručnosťami, ale aj deti s problémami pri zvládaní emócií.

O realizáciu ponúkaných programov prejavili veľký záujem najmä rodičia, preto sa budeme snažiť aj v budúcnosti v takejto forme skupinovej intervencie pokračovať. Sme presvedčení, že práve rozvoj sociálnych, komunikačných a prosociálnych kompetencií u detí s emocionálnymi ťažkosťami, má veľký význam pre ich osobnostný rozvoj a elimináciu sekundárneho nežiaduceho správania doma, ale najmä v škole.

Významným podporujúcim prostriedkom pri realizácii tohto programu, sú konzultácie s rodičmi, ktoré by sme v budúcom školskom roku v prípade záujmu, chceli rozšíriť do podoby tréningu rodičovských zručností, prípadne poskytovania skupinovej intervencie rodičom.

### **Poradenská a terapeutická odborná činnosť.**

*Poradenstvo* sme realizovali vo vzťahu k rodičom, zákonným zástupcom a pedagógom a tvorilo veľkú časť odborných aktivít. Ťažisko poradenských aktivít spočívalo v optimalizácii osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu. Pri hľadaní možností a skrytých rezerv týkajúcich sa motivácie k učeniu, sebaregulácie, prekonávania záťaže a stresu, ako aj ďalšieho výberu školy, či povolania. Významnú časť týchto odborných aktivít tvorila práca s rodičmi, ktorá má nesmierny význam pre úspešný priebeh terapie a starostlivosti o detského klienta.

*Psychoterapia* bola realizovaná podľa personálnych a časových možností a zameriavala sa najmä na včasné korigovanie prejavov správania.

V rámci psychoterapie sme riešili najmä problémy:

- s trémou, fóbiou
- s koncentráciou pozornosti a hyperaktivitou
- zajakavosťou,
- zníženým sebavedomím,
- neurotickými prejavmi,
- psychosomatikou
- problémami vo výchove a v správaní
- disharmonickým vývinom
- rodinnými problémami,
- záškoláctvom
- na podnet ÚPSVaR, príp. iných odborníkov z rezortu, či mimo neho.

Terapia bola realizovaná vo veľkej miere individuálnou formou, alebo ako párová terapia dieťa rodič, prípadne aj rodinná terapia.

Pri všetkých odborných aktivitách by bola potrebná medzirezortná spolupráca, ktorá naďalej nie je taká optimálna, aby bola účinná a všetko závisí na osobnej angažovanosti a ochote zúčastnených strán.

### **c) Špeciálno-pedagogická odborná činnosť**

Špeciálno-pedagogická odborná činnosť tvorila veľkú časť našej odbornej činnosti a realizovala sa podľa požiadaviek základných a stredných škôl, prípadne na žiadosť rodičov.

Aj v tomto školskom roku pokračoval zvýšený nárast žiadostí zo strany stredných škôl. Dôvodom boli podmienky pre úpravu záverečných skúšok aj odporúčania pre prácu so začlenenými žiakmi, prípadne bolo potrebné aktualizovať diagnostické závery a realizovať rediagnostické vyšetrenia.

Rediagnostické vyšetrenia začlenených žiakov sme realizovali aj z dôvodu úpravy výchovno-vzdelávacieho programu žiaka, prípadne z dôvodu úpravy podmienok pri záverečných a maturitných skúškach. Z dôvodu problémov žiakov v učení sme diagnostikovali 191 žiakov,

čo predstavuje veľmi vysoké percento z celkového počtu detí v našom okrese. Na druhej strane to svedčí aj o veľkej dôvere v naše služby a o kvalitnej odbornej činnosti odborných zamestnancov a pedagógov na školách.

Najviac odborných činností v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie, tvorili aktivity diagnostické, rediagnostické, reedukačné, metodické a poradenské. Odborne na nich participovali špeciálni pedagógovia a čiastočne aj psychológovia, ktorí realizovali tréning pozornosti a rozvoj čiastkových funkcií.

Pri starostlivosti o žiakov základných a stredných škôl so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími potrebami, naďalej pokračoval zvýšený záujem zo strany špeciálnych pedagógov a školských psychológov o metodické vedenie a poradenstvo. Zvyšujúce sa nároky na špeciálnych pedagógov sme zaznamenali najmä v poskytovaní metodicko-poradenskej činnosti na základných a stredných školách, v oblasti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi- výchovno-vzdelávacími potrebami. Pribudli aj žiadosti rodičov o poskytovanie poradenstva, pri riešení problémov detí s učením, a to nielen na základných, ale aj na stredných školách

V rámci poskytovania odbornej špeciálno – pedagogickej intervencie sa realizovali najmä nasledovné aktivity:

- tréning fonemického uvedomovania
- nácvik čiastkových deficitov podľa Sindelárovej
- tréning pozornosti podľa Achutina
- tréning pozornosti KUPOZ
- reedukácie zamerané na nácvik oslabených čiastkových funkcií
- rozvoj čitateľských schopností zameraný na nácvik správnej techniky čítania a rozvoj stratégií porozumenia
- tréning grafomotoriky
- nácvik stratégií učenia pre žiakov na II. stupni ZŠ
- rozvoj schopností formou FEI

Reedukácie sa realizovali prevažne individuálnou formou, ale v niektorých prípadoch aj skupinovo.

#### **d) Výchovné, profesijné a kariérne poradenstvo**

V tejto činnosti sa prelínali výchovné, poradenské, metodické a psychologické odborné aktivity. Smerom k výchovným poradcom išlo najmä o tieto aktivity:

- pracovné stretnutia výchovných poradcov
- metodické konzultácie pre začínajúcich výchovných poradcov, podľa záujmu
- konzultácie pre výchovných poradcov a rodičov, týkajúce sa správneho výberu školy, príp. odboru najmä pre začlenených žiakov
- metodicko – poradenská činnosť pre školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov a rodičov, zameraná na ponuku skupinového profesijného poradenstva a diagnostiky žiakov 8. a 9. ročníkov, začlenených žiakov a žiakov stredných škôl
- COMDI - testovanie žiakov
- COMDI - interpretácia výsledkov a poradenstvo
- KomposyT- testovanie, poradenstvo

Dôležitou súčasťou spomínaných aktivít je aj práca s rodičmi začlenených žiakov, ktorí ukončia ZŠ. Tak ako každý rok, aj v tomto roku sme uskutočnili na pôde nášho Centra, metodické stretnutie pre rodičov začlenených žiakov, ktorého cieľom bolo najmä:

- vypracovanie a distribúcia metodických materiálov pre rodičov o postupe pri podávaní prihlášok
- poradenstvo zamerané na podmienky prijímania žiakov so ŠVVP na SŠ, najmä ak majú problém pri výbere vhodnej SŠ pre svoje dieťa
- poradenstvo rodičom a poskytnutie informácií o odboroch, ktoré by mohli byť kontraindikáciou vzhľadom na špeciálne – výchovno-vzdelávacie potreby ich dieťaťa.
- odborná a poradenská pomoc žiakom, ktorí neuspeli v I. ročníku SŠ, pomoc pri výbere novej SŠ, prípadne iného odboru

- poskytnutie informácií o SŠ, ktoré majú dobré skúsenosti pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP
- burza informácií, spojená s prezentáciou stredných škôl na pôde Spojenej strednej školy v Hlohovci, ktorú každoročne organizujeme a je u ňu zo strany stredných škôl veľký záujem

V tomto školskom roku sa zrealizovali 4 metodické stretnutia výchovných poradcov. Na jedno zo stretnutí bola prizvaná aj kurátorka z ÚPSVaR Mgr. Masaryková a z Okresného policajného zboru Kpt. Brestovanský.

### **e) Prevencia – ciele, aktivity, formy práce**

V rámci komplexného prístupu a starostlivosti o klientov, ako aj z hľadiska riešenia problematiky prevencie sociálno-patologických javov bolo zrealizovaných veľké množstvo aktivít, ktoré boli uskutočňované hlavne skupinovými formami práce na školách. V priebehu celého školského roka boli realizované preventívne aktivity, v rámci primárnej prevencie, formou besied, prednášok a konzultácií. Cieľom primárnej (univerzálnej) prevencie, bolo vytváranie, získavanie a upevňovanie vedomostí, zručností či návykov smerujúcich k podpore zdravia a k pestovaniu zdravého životného štýlu. Besedy a konzultácie boli zamerané najmä na nasledovné okruhy:

- látkové a nelátkové závislosti
- kamarátstvo a medzil'udské vzťahy
- kulty a sekty, rasizmus
- voľný čas
- partnerské vzťahy a rodičovstvo
- riešenie konfliktov
- v zdravom tele zdravý duch
- prevencia sexuálne rizikového správania
- riziká práce v zahraničí
- stop šikanovaniu
- riadenie emócií
- nástrahy internetu, hracie automaty
- hodnoty v živote človeka
- asertivita v praxi

Prevencia sociálnej patológie, podpora zdravého životného štýlu a prevencia drogových závislostí bola realizovaná skupinovými aktivitami primárnej prevencie v triedach základných a stredných škôl. Celkovo bolo realizovaných 88 aktivít, na ktorých sa zúčastnilo 451 žiakov základných a stredných škôl.

Neoddeliteľnou súčasťou realizácie preventívnych aktivít na školách je poskytovanie pravidelného metodicko-poradenského servisu triednym učiteľom, výchovným poradcom, resp. koordinátorom. Poradenstvo sa poskytovalo pravidelne po realizácii niekoľkých aktivít na škole. Pri výskyte závažnejších problémov týkajúcich sa skupiny, či triedy sa realizovali skupinové preventívne programy na školách.

V rámci sekundárnej (selektívnej) prevencie bolo realizovaných 89 aktivít a pracovalo sa so 107 žiakmi. Pracovalo sa na 7 školách a realizovalo sa 7 programov s nasledovnými názvami:

- Učíme sa pravidlám a hráme sa
- Zažime spolu srandu bez hádok
- Vyriešime problémy v skupine a skúsme sa pochopiť
- Buďme k sebe láskaví a tolerujme sa
- Vieme pracovať ako kolektív
- Sme predsa jedna trieda jeden tím
- Félix a jeho kamaráti

V tomto školskom roku sme realizovali len jeden preventívny program v rámci univerzálnej prevencie, nakoľko väčšiu časť našej práce tvorili dlhodobejšie programy, ktoré sú z hľadiska efektivity poskytovanej starostlivosti efektívnejšie, no na druhej strane časovo oveľa viac náročné. Program mal názov – „Spoznajme sa navzájom“ a realizoval sa v 5. ročníku na jednej ZŠ.

V rámci odborného-metodického práce s **koordinátormi prevencie** sme pokračovali v spolupráci aj na stredných školách. V tomto školskom roku sa uskutočnili 4 stretnutia s koordinátormi prevencie. Prvé a posledné bolo realizované spolu s výchovnými poradcami a medzi nimi sa uskutočnili dve stretnutia zamerané na tréning sociálno - psychologických zručností zamerané na identifikáciu a riešenie šikany.

#### **f) Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie, publikačná a osvetová činnosť**

Neoddeliteľnú súčasť práce každého odborného zamestnanca tvorila metodicko-odborná činnosť, ktorá spočívala najmä v poradenstve, v konzultáciách, publikačnej a osvetovej činnosti.

Tie boli pravidelne poskytované na školách po realizácii preventívnych aktivít, koordinátorom, výchovných poradcami, triednym učiteľom, príp. riaditeľom škôl. Metodické konzultácie sa realizovali aj na rodičovských schôdkach, metodických zasadnutiach, prípadne pracovných poradách. Metodické návštevy na školách boli realizované aj ohľadom problematiky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Významnú časť týchto odborných aktivít dopĺňali aj poradenské a konzultačné činnosti realizované priamo v Centre, ktoré boli poskytované rodičom a pedagógom ohľadom vypracovávania individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, práce so začlenenými žiakmi a spôsobov učenia sa doma .

Najväčší záujem sme v tomto školskom roku zaznamenali o metodické stretnutia na školách z dôvodu vyjadrenia sa k neprospievaniu začlenených žiakov a návrhov na zníženie známky zo správania začleneným žiakom. Stretnutia sme realizovali za účasti pedagógov, riaditeľa školy, psychológa a špeciálneho pedagóga a mali za cieľ hľadať spôsoby a riešenia, ktoré sú optimálne pre dieťa. V prípade zvažovania zníženej známky zo správania sme stretnutia realizovali aj za účasti rodičov .

**Dôležitou aktivitou realizovanou v uplynulom školskom roku bola publikačná činnosť**, ktorú sme realizovali formou vytvárania metodických príručiek pre rodičov a pedagógov, ktoré slúžili ako čítanie pre rodičov v priestoroch našej čakárne. V metodických príručkách sme sa venovali nasledovným témam:

- Ako pripraviť dieťa na vstup do školy
- Profesionálne a kariérne poradenstvo
- Zvládanie hnevu u detí
- Špecifické fobie v detskom veku
- Poruchy učenia a začlenenie žiakov v základnej škole
- Ako sa správne učiť s dieťaťom, ktoré má problémy v učení
- Psychohygiena dieťaťa a jeho duševné zdravie
- Ako ochrániť svoje dieťa pred drogou
- Aby učenie nebolo mučenie
- Porucha pripútania
- Jazyk pery, líčka – cvičia ako veverička, prípravné logopedické cvičenia
- Využitie supervízie v školách a v školských zariadeniach
- Dieťa s poruchou aktivity a pozornosti

## VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV CENTRA V ŠKOLSKOM ROKU 2015/2016

Projekt koncepcie rozvoja CPPPaP v Hlohovci bol vypracovaný na roky 2015 – 2019 a predložený zriaďovateľovi v decembri 2014 (PaedDr. Jana Gajarská)

**Úlohy v koncepcii boli tvorené základnými oblasťami, podľa ktorých realizujeme svoje plány a vízie. Na úrovni odbornej sa nám v školskom roku 2015/2016 podarilo:**

- prehĺbiť spoluprácu s predškolskými zariadeniami, najmä na úrovni depistáže a realizácie stimulačných programov pre rizikové deti a deti s odloženou školskou dochádzkou
- zintenzívniť spoluprácu na všetkých stupňoch škôl, ohľadom vzdelávania detí so ŠVVP
- zabezpečiť pravidelné pracovné stretnutia so špeciálnymi pedagógmi a školskými psychológmi v regióne HC
- zintenzívniť spoluprácu so Školským úradom v Hlohovci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Hlohovci, ÚPSVaR, s políciou, mestom Hlohovec a inými organizáciami
- skvalitniť a zefektívniť spoluprácu so strednými školami v regióne Hlohovec a poskytovať pravidelný poradenský servis pedagógom pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími potrebami
- pri problémoch so vzdelávaním a výchovou detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, realizovať operatívne metodické návštevy na školách a školských zariadeniach, za účasti zainteresovaných strán
- zabezpečiť plnenie úloh v oblasti diagnostikovania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a intenzívne komunikovať so základnými školami pri plnení tejto úlohy
- pokračovať v realizácii preventívnych programov na školách podľa záujmu škôl a v rámci plnenia úloh z POP na školský rok 2015/2016
- realizovať vzdelávacie aktivity pre pedagógov zamerané na rozvoj profesijných kompetencií pri práci s deťmi problémami v učení a správaní, ako aj identifikáciu a riešenie šikany na školách

**Na úrovni materiálneho, technického a personálneho rozvoja** sme v školskom roku 2015/2016 pokračovali v začatých cieľoch a zamerali sme sa najmä na aktuálne problémy, ktoré bolo nutné riešiť najmä z hľadiska bezpečnosti a efektivity práce. Týkalo sa to najmä rekonštrukcie elektroinštalácie a následne opravy stropu vo vstupnej časti Centra.

Vďaka pochopeniu zriaďovateľa sa nám podarilo:

- rekonštruovať priestory vo vstupnej hale
- vymeniť elektroinštaláciu a rozvody vo vstupnej hale
- opraviť strop a vymaľovať priestory vo vstupnej hale
- zrealizovať údržbu výpočtovej techniky
- zrealizovať revízie elektroinštalácie
- pokračovať v estetizácii spoločných a kancelárskych priestorov
- vymaľovať spoločné priestory ako aj niektoré kancelárie
- opraviť stoličky v vstupnej časti Centra
- vytepevať sedacie súpravy, čalúnené stoličky a koberce

Časť materiálneho vybavenia sme realizovali z mimorozpočtových financií a sponzorsky.

**V rámci personálneho manažmentu** sa nám podarilo:

- vytvárať podmienky pre odborný a osobnostný rast novoprijatých zamestnancov a stabilizáciu pracovného tímu
- podporovať a motivovať zamestnancov pre zvyšovanie si odborných kompetencií
- operatívne riešiť vzniknuté problémy a prijatými opatreniami vytvárať priaznivú atmosféru na pracovisku
- vytvárať podmienky pre tvorivú a príjemnú medziľudskú komunikáciu na pracovisku

## ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ CENTRA

### Čerpanie rozpočtu v r. 2015

	€	
Dotácia zo ŠR – celkom	151 703,00	
Z toho - mzdy (610)	93 362,00	
- odvody (620)	34 051,00	
- tovary a služby (630)	23 625,00	-
bežné transfery (640)	665,00	

### Rozpis rozpočtu na r. 2016

Dotácia zo ŠR – celkom	138 621,00	
Z toho – mzdy (610)	89 382,00	
- odvody (620)	31 239,00	
- tovary a služby (630)	18 000,00	
- bežné transfery (640)	—	

## ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPaP DOBRÉ VÝSLEDKY

CPPPaP je v školskom roku 2015/2016 šiesty rok v právnej subjektivite. Zabezpečenie plynulého prechodu, zabehnutie v systéme štátnej pokladne, účtovníctva, tvorbu smerníc a doladovanie dôležitých interných dokumentov, vystriedala každodenná pravidelná práca s agendou, evidencia a aktualizácia dokumentov a materiálov.

Dobré výsledky CPPPaP dosahovalo v oblasti individuálnej a skupinovej práce s klientom, najmä v diagnostike a terapii, o čom svedčí vysoký záujem klientov o naše služby.

Etablovali sme sa aj na pôde stredných škôl v okrese Hlohovec, kde sme začali intenzívne pracovať pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov začlenených žiakov a poskytovaní odbornometodického servisu pre pedagógov.

Významnou aktivitou, ktorá je už tretí rok intenzívne rozbehnutá je skupinová diagnostika na základných a stredných školách, zameraná na profesijné a kariérne poradenstvo. Tento školský rok sa táto činnosť naplno rozbehla a bol o ňu zo strany rodičov, základných a stredných škôl veľký záujem o čom svedčí aj vysoký počet realizovaných skupinových diagnostík. Využívali sme pri tom aj odbornú diagnostickú metodiku COMDI, ktorú sme získali vďaka zapojeniu do Projektu komplexného poradenského systému ovplyvňovania sociálno-patologických javov realizovaného VÚDPaP.

Neoddeliteľnou súčasťou našej odbornej práce v uplynulom školskom roku bola realizácia depistáže, skríningu školskej zrelosti a následného poradenstva pre rodičov v podmienkach materských škôl.

Nadalej zostáva veľmi dobrá spolupráca s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie.

Vo výraznej miere sa v tomto školskom roku realizovali aj preventívne skupinové programy, najmä programy šité na mieru podľa potreby triedy na školách, formou interaktívnej práce so skupinou.

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v realizácii skupinového programu pre deti s emocionálnymi problémami a problémami v správaní v našom centre o ktorý je stále veľký záujem, najmä zo strany rodičov.

**Medzi ďalšie silné stránky nášho zariadenia patria:**

- dobré materiálne zabezpečenie a výborné priestorové možnosti Centra
- zdokonalenie štatistickej evidencie klientov a odborných aktivít
- zefektívnenie práce s deťmi intenzívnou spoluprácou a zaangažovaním rodičov
- zlepšovanie odborného-metodickej činnosti na školách so zameraním na riešenie aktuálnych problémov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi – výchovno - vzdelávacími potrebami
- neustále zvyšovanie odborných kompetencií odborných zamestnancov a aktívne využívanie poznatkov pri práci s klientmi nášho zariadenia
- zdokonaľovanie systému preverovania pripravenosti detí na školu, poskytovaním metodicko - odborného servisu predškolským pedagógom i rodičom predškolačkom
- zintenzívnenie spolupráce ČŠPP, pediatrov a klinického logopéda
- prehľbovanie spolupráce s neziskovými organizáciami, mestom Hlohovec a získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov na materiálne zabezpečenie
- výborná tímová spolupráca pri riešení problémov klientov
- pravidelné využívanie internej supervízie na pracovisku, a tým zlepšovanie odborných kompetencií odborných zamestnancov
- dobrá pracovná morálka a výborné medziľudské vzťahy na pracovisku

**ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI****a) Podujatia realizované Centrom**

Okrem pravidelných stretnutí pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie, sme realizovali prednášky a metodické návštevy na materských, základných a stredných školách podľa potreby, prípadne pri záujme o niektorú z ponúknutých tém.

Každoročne sa opakujúcou aktivitou, ktorá ma nesmierny význam je **Stretnutie rodičov integrovaných žiakov 9. ročníkov**.

Veľmi dôležitou aktivitou bol seminár na tému **Dieťa s problémovým správaním**, určený pre odborných zamestnancov zo škôl, ako aj triednym učiteľom základných a stredných škôl. Spätná väzba zo strany pedagógov na tomto seminári nám potvrdila, že táto téma je na našich školách veľmi horúca a vyžaduje si nesmiernu pozornosť.

Aj v tomto školskom roku sme opäť zrealizovali prezentáciu stredných škôl formou metodického stretnutia výchovných poradcov, za bohatej aktívnej účasti zástupcov pozvaných stredných škôl. Stredné školy tak mali možnosť sa prezentovať a oboznámiť výchovných poradcov, nielen o podmienkach prijímania na SŠ, ale najmä o nových učebných odboroch a možnostiach štúdia na ich SŠ. Stretnutie bolo v priestoroch Spojenej strednej školy v Hlohovci, ktorá nám už tretí rok vychádza v ústrety pri zabezpečovaní tejto akcie.

**b) Spolupráca s inštitúciami**

Prioritným záujmom spolupráce sú v zmysle školského zákona 245/2008 Z. z. predovšetkým materské, základné a stredné školy okresu Hlohovec.

Počas školského roka 2015/2016 sme pokračovali v spolupráci aj s ďalšími organizáciami:

- ÚIPŠ Bratislava – program EVUPP
- VÚDPaP – Bratislava
- MŠ VVa Š SR – Bratislava
- PF UKF – Nitra



- PF UK - Bratislava
- ŠPÚ – Bratislava
- ČŠPP – Hlohovec
- CPPPpP v Trnavskom kraji
- Štátna školská inšpekcia – Trnava
- ÚPSVaR Hlohovec
- OZ Liga za duševné zdravie
- Nadácia pomoc jeden druhému – Hlohovec
- Školský úrad Hlohovec
- Mesto Hlohovec

Dôležitou súčasťou našej práce je spolupráca s odborníkmi z rezortu zdravotníctva (neuroológmi, pediatrami, klinickým logopédom...).

Medzi organizácie, s ktorými pravidelne spolupracujeme patria Školský úrad Hlohovec, Mesto Hlohovec a zriaďovateľ CPPPpP – Okresný úrad – odbor školstva Trnava.

### **c) Ďalšie aktivity riaditeľky Centra**

V školskom roku 2015/2016 riaditeľka PaedDr. Jana Gajarská aktívne participovala na nasledovných úlohách:

- prijímanie a realizácia opatrení na zefektívnenie vnútornej kontroly
- aktualizácia vnútorných smerníc, oboznámenie nových zamestnancov aj s organizačným a pracovným poriadkom Centra
- zúčastňovala sa ako odborná garantka projektov na materských a základných školách, zároveň pôsobila ako lektorka rôznych vzdelávacích podujatí pre pedagógov okresu Hlohovec
- aktívne sa zúčastňovala na pracovných stretnutiach riaditeľov materských a základných škôl ako aj výchovných poradcov a koordinátorov prevencie okresu Hlohovec
- pôsobila v Komisii pre prevenciu kriminality a inej protispoločenskej činnosti v meste Hlohovec
- pravidelne sa zúčastňovala na metodických stretnutiach základných a materských škôl v okrese Hlohovec, ktoré boli zamerané na riešenie problematiky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími problémami
- realizovala prednášky na materských, základných a stredných školách pre pedagógov a rodičov
- pravidelne sa aktívne zúčastňovala metodických pracovných stretnutí na krajskej úrovni, ktoré sa realizovali v jednotlivých CPPPpP v Trnavskom kraji a na OÚ v Trnave
- vypracovávala projekty a zabezpečovala finančné prostriedky z mimorozpočtových prostriedkov

PaedDr. Jana Gajarská  
riaditeľka CPPPpP

v Hlohovci 30. 9. 2016

Príloha:

č. 1 – Štatistický výkaz EVUP za školský rok 2015/2016