

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie  
Fraštická 4, 920 01 Hlohovec, Tel.:033/742 69 88

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach škôl a školských zariadení  
za školský rok 2018/2019**

**Predkladá:**

**Titul, meno, priezvisko:**  
**PaedDr. Jana Gajarská**  
riaditeľka CPPPaP Hlohovec

**Škola-školské zariadenie:**

pečiatka, podpis riaditeľa

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Okresný úrad Trnava, odbor školstva  
**schvaľuje - neschvaľuje**  
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej  
výsledkoch a podmienkach  
škôl a školských zariadení  
za školský rok 2018/2019

Za zriaďovateľa:  
Dňa:

-----  
PaedDr. Marta Gubrická  
vedúca odboru školstva

**Správa je spracovaná v súlade s platnými legislatívnymi predpismi:**

1. Zákonom č.464/2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Zákonom č.312/ 2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch
3. Vyhláškou MŠ SR č.325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.
4. Vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
5. Metodickým usmernením MŠ SR č. 10/2006-R z mája 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9. Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
6. Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2017/2018 a plánom činnosti Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Hlohovci.

**OBSAH**

ÚVOD	4
ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ	4
REÁLNA KLIENTELA CPPPpP	5
PERSONÁLNE OBSADENIE	5
VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV	6
Interné odborné semináre CPPPpP	7
INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODB. ČINNOSTI	7
Depistáž pripravenosti detí na školu	7
Psychologická činnosť – diagnostická, poradenská, terapeutická	8
Špeciálno-pedagogická činnosť	9
Výchovné a profesijné poradenstvo	10
Prevenia – ciele, aktivity, formy práce	11
Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie	12
VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV	13
ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ	14
Čerpanie rozpočtu v r. 2018	14
Rozpis rozpočtu na r. 2019	14
ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPpP DOBRÉ VÝSLEDKY	14
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI	15
Podujatia realizované Centrom	15
Spolupráca s inštitúciami	16
Ďalšie aktivity riaditeľky Centra	16

## ÚVOD

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP) je školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, ktoré poskytuje komplexnú psychologickú, interdisciplinárnu a odbornú psychologickú, výchovnú, poradenskú, terapeutickú a preventívnu starostlivosť deťom a mládeži, ich zákonným zástupcom a pedagógom za účelom optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho, profesijného a sociálneho vývinu v zmysle zákona z NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhláškou MŠ SR č.325/ 2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva prevencie.

Z aspektu vekovej štruktúry klientely, CPPPaP poskytuje odborné služby pre klientelu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

Okresný úrad v Hlohovci zriadil 1.7.1997 Pedagogicko-psychologickú poradňu ako rozpočtovú organizáciu bez právnej subjektivity.

Od 1. 1. 2010 bolo zriadené CPPPaP ako samostatná rozpočtová organizácia pod IČO 421 60 294. Sídlo organizácie naďalej zostáva Hlohovec, Fraštická ul. 4 a zriaďovateľ Okresný úrad – odbor školstva v Trnave.

## ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ

### Vyhláška č. 9/2006 - § 2 ods. 1

<b>1. Názov zariadenia:</b>	CENTRUM PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENCIE	
<b>2. Adresa zariadenia:</b>	FRAŠTACKÁ 4, 920 01 HLOHOVEC	
<b>3. Telefónne číslo:</b>	033/742 69 88	<b>Faxové číslo:</b> 033/743 48 08
<b>4. e-mailová adresa:</b>	<a href="mailto:poradnask@centrum.sk">poradnask@centrum.sk</a>	
<b>5. Zriaďovateľ:</b>	Okresný úrad v Trnave Odbor školstva Vajanského 2 917 01 Trnava Tel.: 033/555 02 17	
<b>6. Vedúci zamestnanec:</b>	PaedDr. Jana Gajarská riaditeľka	

**REÁLNA KLIENTELA CPPPaP V HLOHOVCI**  
**V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019**  
**v súlade so štatistickým výkazom**

V CPPPaP sa vedie evidencia odborných činností prostredníctvom štatistického programu EVUPP, ktorý vypracovalo Centrum vedecko-technických informácií SR a ktorý generuje povinné výkazy.

Vid' príloha č.1

**PERSONÁLNE OBSADENIE**  
**POČET ZAMESTNANCOV CPPPaP V HLOHOVCI K 31. 08. 2019**

V školskom roku 2018/2019 boli zamestnanci CPPPaP organizačne začlenení nasledovne:

<p><b>Riaditeľka CPPPaP</b> - PaedDr. Jana Gajarská špeciálny pedagóg, školský logopéd  <b>Zástupkyňa riaditeľky</b> - Bez zástupcu, v prípade dlhodobej neprítomnosti riaditeľky zastupuje na základe poverenia PaedDr. Vančová</p>
<p><b>Oddelenie psychologickkej a špeciálno - pedagogickkej diagnostiky, terapie a poradenstva</b></p> <p><b>Vedúca oddelenia</b> - PaedDr. Anna Vančová – špeciálny pedagóg</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mgr. Lucia Blažková – psychológ – 40% úväzok</li> <li>- Mgr. Veronika Repčíková – psychológ – zastupovanie MD PhDr. V. Jančátovej</li> <li>- Mgr. Simona Navarová – psychológ</li> <li>- Mgr. Angelika Blažková – špeciálny pedagóg</li> </ul>
<p><b>Oddelenie prevencie sociálno-patologických javov osobnostného vývinu a kariérneho poradenstva</b></p> <p><b>Vedúci oddelenia</b> - Mgr. Petra Hajtmanová - psychológ, metodik pre koordinátorov prevencie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mgr. Michaela Nagyová – psychológ, metodik výchovných poradcov – zastupovanie MD Mgr. T. Krošlákovej</li> </ul>
<p><b>Úsek hospodárskych, administratívnych a ekonomických činností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mária Nemcová – účtovníčka, ekonómka</li> <li>- Eva Táčovská – 80% úväzok – administratívno-hospodársky pracovník</li> <li>- Mgr. Angelika Blažková – upratovačka – DOVP</li> </ul>

Celkový počet zamestnancov CPPPaP v Hlohovci bol k 31. 8. 2019 na prepočítaný stav **9,2 zamestnancov ( 2 materské dovolenky).**

## **VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019**

Odborní zamestnanci sa zúčastňovali na vzdelávacích aktivitách individuálnou formou, štúdiom odbornej literatúry, aktívnou účasťou na poradách, seminároch, školeniach a výcvikoch. Všetky vzdelávacie aktivity súviseli s výkonom ich odbornej činnosti a boli za účelom posilňovania rozvoja a zvyšovania si svojich odborných kompetencií.

- Workshop – Liečenie následkov traumy
- Deficity čiastkových funkcií – Sindelárová
- Metóda dobrého štartu
- KUPREV a KUPOZ
- Špeciálno-pedagogická dg. dyskalkúlie MIRA BILIS
- Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami
- Krízová intervencia na školách pre psychológov, školských psychológov a sociálnych pedagógov
- Výchova a učenie pomocou metódy nenásilnej komunikácie
- Zásady nenásilnej komunikácie
- Možnosti účinnej intervencie u detí s agresívnym správaním
- Intervenčné stratégie OZ pri práci s deťmi v kontexte poradenského procesu
- Práca s detskou kresbou
- Syndróm CAN – identifikácia syndrómu domáceho násillia
- Multidisciplinárne stretnutie – podpora ochrany detí pred násillím
- Preventívny program Druhý krok
- Príprava atestačného vzdelávania a vykonanie I. atestačnej skúšky
- Dlhodobý psychoterapeutický výcvik
- Česko–slovenské sympóziu PSA
- Agresia a agresivita v predškolskom a ml. školskom veku

PaedDr. Anna Vančová vytvorila program „Farebné čítanie“ určený pre deti s problémami v čítaní.

### **Interné odborné semináre, pracovné porady, supervízie, metodické stretnutia v CPPPaP**

#### ***september***

- pracovná porada – vyhodnotenie činnosti CPPPaP za uplynulý rok, informácie o pripravovaných legislatívnych zmenách v školstve a v poradenskom systéme, návrh plánu činnosti pre školský rok 2019/2020
- supervízia prípadov - prípadová supervízia, riešenie aktuálnych prípadov odbornými zamestnancami centra

#### ***október***

- pracovná porada - mesačný plán činností, podklady pre plán kontinuálneho vzdelávania
- supervízia prípadov - prípadová supervízia najaktuálnejších problémových prípadov riešených v rámci CPPPaP - odborní zamestnanci CPPPaP, Bálintovská skupina- vedenie Dr.Gajarská

#### ***november***

- pracovná porada- mesačný plán činností,
- supervízia prípadov - prípadová supervízia najaktuálnejších problémových prípadov riešených v rámci CPPPaP - odborní zamestnanci CPPPaP, Bálintovská skupina- vedenie Dr.Gajarská

#### ***december***

- pracovná porada a supervízia prípadov

#### ***január***

- pracovná porada - mesačný plán činnosti
- legislatíva v podmienkach CPPPaP, nové zmeny v legislatíve týkajúce sa CPPPaP – PaedDr. Gajarská
- supervízia prípadov - odborní zamestnanci CPPPaP - PaedDr. Gajarská

#### **február - jún**

- pravidelné mesačné porady
- kazuistické rozbory problémových prípadov, spôsoby riešenia, návrhy - supervízia
- pravidelné informácie z konferencií a odborných seminárov podľa účasti jednotlivých odborných zamestnancov

#### **júl**

- aktuálna problematika – evidencia odborných činností do štatistického programu EVUP – PaedDr. Gajarská

## **INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODBORNEJ ČINNOSTI**

### **a) Zisťovanie pripravenosti detí na školu**

CPPPaP poskytlo diagnostiku a odbornú starostlivosť podľa výchovno-vzdelávacích potrieb predškôľakov, tiež sme realizovali stimulačné vzdelávacie programy zamerané na rozvoj čiastkových funkcií.

Tieto odborné aktivity boli realizované na žiadosť rodiča, pediatra, logopéda či iného poradenského zariadenia.

V tomto školskom roku sme po dlhšom čase nerealizovali skupinové skrúingové vyšetrenia školskej zrelosti u predškôľakov v materských školách, z dôvodu vyťaženia odborných zamestnancov, ale aj z dôvodu zachovania si kvality pri diagnostike čiastkových funkcií detí predškolského veku.

Diagnostika školskej zrelosti bola realizovaná individuálnou formou a vyšetřili sme **147** detí.

Niektorým deťom (**23**) bolo doporučené následné vyšetřenie v CŠPP, logopedické vyšetřenie, prípadne im bol odporúčaný stimulačný program realizovaný u nás v CPPPaP.

Niektorým deťom bol odporúčaný aj odklad školskej dochádzky, bolo ich **75**. Nemáme však spätnú informáciu o tom, koľko rodičov naše odporúčania skutočne akceptovali.

Najväčšie oslabenia mali deti v rečových a jazykových schopnostiach, sluchovom vnímaní a grafomotorike. Pokračujúcim trendom z minulého roku bola dobrá spolupráca s rodičmi, zlepšila sa aj motivácia a ochota rodičov prísť na podrobné vyšetřenie školskej zrelosti a dokončiť ho.

Narastajúcou požiadavkou v uplynulom školskom roku, zo strany rodičov detí predškolského veku, bolo poskytnutie poradenstva pri rozvoje a riešenie adaptačných problémov detí pri nástupe do MŠ, taktiež riešenie agresívneho a nezvládnuteľného správania dieťaťa v predškolskom zariadení aj doma.

### **b) Psychologická činnosť – diagnostická**

CPPPaP v školskom roku 2018/2019 poskytovalo komplexnú odbornú starostlivosť pre deti a mládež od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie podľa územnej pôsobnosti, okrem detí so zdravotným postihnutím.

Psychologická diagnostika bola realizovaná vo veľkej väčšine u žiakov s výchovnými, vzdelávacími a osobnostnými či emocionálnymi ťažkosťami. Podieľali sa na nej všetci psychológovia v Centre.

Veľká časť diagnostických aktivít bola venovaná deťom pri nezvládaní záťažových situácií v rodine, v škole a pri školskej neúspešnosti.

#### **Individuálna forma**

sa realizovala pri posudzovaní pripravenosti detí na školu, dg. nadania, diagnostike a rediagnostike porúch učenia, porúch pozornosti, správania, diagnostikom posúdení rôznych osobnostných, emocionálnych, výchovných a rodinných problémov.

V školskom roku 2018/2019 sme opakovane zaznamenali zvýšený nárast žiadostí rodičov, ktorých dôvody boli problémy žiakov v správaní, osobnostné a emocionálne ťažkosti ako aj školská neúspešnosť detí. Neustále zaznamenávame nárast problémov detí so správaním a pri záťažových rodinných situáciách.

### **Skupinová forma**

bola realizovaná pri diagnostike profesijnej orientácie a tiež pri realizácii preventívnych a stimulačných programov.

Žiaľ, z dôvodu veľkej vyťaženia odborných zamestnancov sa nám v tomto školskom roku nepodarilo zrealizovať program pre deti s problémovým správaním.

### **c) Poradenská a terapeutická odborná činnosť**

*Poradenstvo* sme realizovali vo vzťahu k rodičom, zákonným zástupcom a pedagógom a tvorilo veľkú časť odborných aktivít. Ťažisko poradenských aktivít spočívalo v optimalizácii osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu. Pri hľadaní možností a skrytých rezerv týkajúcich sa motivácie k učeniu, sebaregulácie, prekonávania záťaže a stresu, ako aj ďalšieho výberu školy, či povolania.

Významnú časť týchto odborných aktivít tvorila práca s rodičmi, ktorá má nesmierny význam pre úspešný priebeh terapie a starostlivosti o detského klienta.

Poradenské aktivity pre rodičov a deti, vo veľkej miere suplovali psychoterapiu a v poslednej dobe nám stúpol počet poradenských intervencií.

Vnímame ju, ako jednu z najúčinnějších intervencií, ktorá pomáha navodzovať zmeny v správaní a ovplyvňuje procesy, ktoré sa na zmene podieľajú. Ak sa poradenská intervencia realizuje aj s rodičmi, prípadne súrodencami zvyšuje sa úspešnosť intervencie. Vyžaduje si to však skúsenosť a poradenské zručnosti terapeuta.

*Psychoterapia* bola realizovaná podľa personálnych a časových možností a zameriavala sa najmä na včasné korigovanie prejavov správania. /Dlhodobý psychoterapeutický výcvik aktuálne ma ukončený len riaditeľka a Mgr Repčíková sa vzdeláva/.

*Terapia hrou* bola realizovaná u mladších detí Mgr.Blažkovou.

V rámci psychoterapie, terapie hrou a poradenstva sme riešili najmä problémy:

- s trémou, fóbiou
- s koncentráciou pozornosti a hyperaktivitou
- zníženým sebavedomím,
- neurotickými prejavmi,
- psychosomatikou
- problémami vo výchove a v správaní
- disharmonickým vývinom
- rodinnými problémami
- adaptačnými ťažkosťami
- súrodeneckou rivalitou a vzťahovými problémami
- záškoláctvom
- na podnet ÚPSVaR, príp. iných odborníkov z rezortu, či mimo neho.
- Poradenstvo a terapia boli realizovaná vo veľkej miere individuálnou formou, alebo ako párová a rodinná terapia, či poradenstvo.

Pri všetkých odborných aktivitách by bola potrebná medzirezortná spolupráca, ktorá naďalej nie je taká optimálna, aby bola účinná a všetko záleží na osobnej angažovanosti a ochote zúčastnených strán.

### **d) Špeciálno-pedagogická odborná činnosť**

Špeciálno-pedagogická odborná činnosť tvorila veľkú časť našej odbornej činnosti a realizovala sa podľa požiadaviek základných a stredných škôl, prípadne na žiadosť rodičov.



Aj v tomto školskom roku pokračoval zvýšený nárast žiadostí zo strany stredných škôl. Dôvodom boli podmienky pre úpravu záverečných skúšok aj odporúčania pre prácu so začlenenými žiakmi, prípadne bolo potrebné aktualizovať diagnostické závery a realizovať rediagnostické vyšetrenia.

Rediagnostické vyšetrenia začlenených žiakov sme realizovali aj z dôvodu úpravy výchovno-vzdelávacieho programu žiaka, prípadne z dôvodu úpravy podmienok pri záverečných a maturitných skúškach. Z dôvodu problémov žiakov v učení sme diagnostikovali žiakov, čo predstavuje veľmi vysoké percento z celkového počtu detí v našom okrese. Na druhej strane to svedčí aj o veľkej dôvere v naše služby a o kvalitnej odbornej činnosti odborných zamestnancov a pedagógov na školách.

Najviac odborných činností v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie, tvorili aktivity diagnostické, rediagnostické, reedukačné, metodické a poradenské.

Pri starostlivosti o žiakov základných a stredných škôl so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími potrebami, naďalej pokračoval zvýšený záujem zo strany špeciálnych pedagógov a školských psychológov o metodické vedenie a poradenstvo. Zvyšujúce sa nároky na špeciálnych pedagógov sme zaznamenali najmä v poskytovaní metodicko-poradenskej činnosti na základných a stredných školách, v oblasti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími potrebami. Pribudli aj žiadosti rodičov o poskytovanie poradenstva, pri riešení problémov detí s učením, a to nielen na základných, ale aj na stredných školách

V rámci poskytovania odbornej špeciálno – pedagogickej intervencie sa realizovali najmä nasledovné aktivity:

- tréning fonemického uvedomovania
- nácvik čiastkových deficitov podľa Sindelárovej
- tréning pozornosti podľa Achutina
- tréning pozornosti KUPOZ
- reedukácie zamerané na nácvik oslabených čiastkových funkcií
- rozvoj čitateľských schopností zameraný na nácvik správnej techniky čítania a rozvoj stratégií porozumenia
- tréning grafomotoriky
- nácvik stratégií učenia pre žiakov na II. stupni ZŠ

#### **e) Výchovné, profesijné a kariérne poradenstvo**

V tejto činnosti sa prelínali výchovné, poradenské, metodické a psychologické odborné aktivity. Smerom k výchovným poradcom išlo najmä o tieto aktivity:

- pracovné stretnutia výchovných poradcov (3 stretnutia)
- metodické konzultácie pre začínajúcich výchovných poradcov, podľa záujmu
- konzultácie pre výchovných poradcov a rodičov, týkajúce sa správneho výberu školy, príp. odboru najmä pre začlenených žiakov
- metodicko – poradenská činnosť pre školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov a rodičov, zameraná na ponuku skupinového profesijného poradenstva a diagnostiky žiakov 8. a 9. ročníkov, začlenených žiakov a žiakov stredných škôl.
- Burza stredných škôl – prezentácia stredných škôl a oboznámenie výchovných poradcov s podmienkami prijímania žiakov na stredné školy

Dôležitou súčasťou spomínaných aktivít je aj práca s rodičmi začlenených žiakov, ktorí ukončia ZŠ. Tak ako každý rok, aj v tomto roku sme uskutočnili na pôde nášho Centra, metodické stretnutie pre rodičov začlenených žiakov 9. ročníkov, ktorého cieľom bolo najmä:

- vypracovanie a distribúcia metodických materiálov pre rodičov o postupe pri podávaní prihlášok
- poradenstvo zamerané na podmienky prijímania žiakov so ŠVVP na SŠ, najmä ak majú problém pri výbere vhodnej SŠ pre svoje dieťa
- poradenstvo rodičom a poskytnutie informácií o odboroch, ktoré by mohli byť kontraindikáciou vzhľadom na špeciálne – výchovno-vzdelávacie potreby ich dieťaťa.

- odborná a poradenská pomoc žiakom, ktorí neuspeli v I. ročníku SŠ, pomoc pri výbere novej SŠ, prípadne iného odboru
- poskytnutie informácií o SŠ, ktoré majú dobré skúsenosti pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP, informácie z burzy stredných škôl o podmienkach prijímania žiakov na SŠ

#### **f) Prevencia – ciele, aktivity, formy práce**

V rámci komplexného prístupu a starostlivosti o klientov, ako aj z hľadiska riešenia problematiky prevencie sociálno–patologických javov bolo zrealizovaných veľké množstvo aktivít, ktoré boli uskutočňované hlavne skupinovými formami práce na školách. V priebehu celého školského roka boli realizované preventívne aktivity, v rámci primárnej prevencie, formou besied, konzultácií a preventívnych programov. Cieľom primárnej (univerzálnej) prevencie, bolo vytváranie, získavanie a upevňovanie vedomostí, zručností či návykov smerujúcich k podpore zdravia a k pestovaniu zdravého životného štýlu. Besedy a konzultácie boli zamerané najmä na nasledovné okruhy:

- látkové a nelátkové závislosti
- kamarátstvo a medziľudské vzťahy
- kulty a sekty, rasizmus
- voľný čas
- partnerské vzťahy a rodičovstvo
- riešenie konfliktov
- v zdravom tele zdravý duch
- prevencia sexuálne rizikového správania
- riziká práce v zahraničí
- stop šikanovaniu
- riadenie emócií
- nástrahy internetu, hracie automaty
- hodnoty v živote človeka
- asertivita v praxi

Prevencia sociálnej patológie, podpora zdravého životného štýlu a prevencia drogových závislostí bola realizovaná skupinovými aktivitami primárnej prevencie v triedach základných a stredných škôl. V rámci primárnej prevencie bol realizovaný krátkodobý program s názvom – Vyriešme to v pohode. Celkovo bolo realizovaných 14 preventívnych programov z toho 3 programy v rámci sekundárnej prevencie .

Neoddeliteľnou súčasťou realizácie preventívnych aktivít na školách je poskytovanie pravidelného metodicko–poradenského servisu triednym učiteľom, výchovným poradcom, resp. koordinátorom. Poradenstvo sa poskytovalo pravidelne po realizácii niekoľkých aktivít na škole.

Pri výskyte závažnejších problémov týkajúcich sa skupiny, či triedy sa realizovali skupinové preventívne programy na školách.

V rámci odborno–metodickej práce s koordinátormi prevencie sme pokračovali v spolupráci aj na stredných školách.

#### **g) Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie, publikáčná a osvetová činnosť**

V rámci metodického usmerňovania základných a materských škôl sme zrealizovali tri pracovné stretnutia.

- Porada riaditeľov obcí okresu Hlohovec - odborný vstup ohľadom aktuálnej situácie pri vzdelávaní detí so ŠVVP na základných školách
- Metodické stretnutie s predškolskými pedagógmi okresu Hlohovec- model preverovania pripravenosti detí na školu, v školskom roku 2018/2019

Metodicko-odborná činnosť tvorí neoddeliteľnú súčasť práce každého odborného zamestnanca, spočívala najmä v poradenstve, v konzultáciách, publikačnej a osvetovej činnosti. Tie boli pravidelne poskytované na školách po realizácii preventívnych aktivít, koordinátorom, výchovných poradcom, triednym učiteľom, príp. riaditeľom škôl. Metodické konzultácie sa realizovali aj na rodičovských schôdkach, metodických zasadnutiach, prípadne pracovných poradách. Metodické návštevy na školách boli realizované aj ohľadom problematiky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami. Významnú časť týchto odborných aktivít dopĺňali aj poradenské a konzultačné činnosti realizované priamo v Centre, ktoré boli poskytované rodičom a pedagógom ohľadom vypracovávania individuálnych výchovno–vzdelávacích programov, práce so začlenenými žiakmi a spôsobov učenia sa doma .

Najväčší záujem sme v tomto školskom roku zaznamenali o metodické stretnutia na školách z dôvodu vyjadrenia sa k neprospievaniu začlenených žiakov a návrhov na zníženie známky zo správania začleneným žiakom. Stretnutia sme realizovali za účasti pedagógov, riaditeľa školy, psychológa a špeciálneho pedagóga a mali za cieľ hľadať spôsoby a riešenia, ktoré sú optimálne pre dieťa. V prípade zvažovania zníženej známky zo správania sme stretnutia realizovali aj za účasti rodičov .

Dôležitou aktivitou realizovanou v uplynulom školskom roku bola publikačná a osvetová činnosť, ktorú sme realizovali formou formou vytvárania metodických príručiek a nástieniek pre rodičov a pedagógov, ktoré slúžili ako čítanie pre rodičov v priestoroch našej čakárne. Venovali sme sa nasledovným témam:

- Ako pripraviť dieťa na vstup do školy
- Profesionálne a kariérne poradenstvo
- Zvládanie hnevu u detí
- Špecifické fobie v detskom veku
- Poruchy učenia a začlenenie žiakov v základnej škole
- Ako sa správne učiť s dieťaťom, ktoré má problémy v učení
- Psychohygiena dieťaťa a jeho duševné zdravie
- Ako ochrániť svoje dieťa pred návykovými látkami
- Aby učenie nebolo mučenie
- Porucha pripútania
- Jazyk, pery, líčka – cvičia ako veвериčka, prípravné logopedické cvičenia
- Využitie supervízie v školách a v školských zariadeniach
- Dieťa s poruchou aktivity a pozornosti
- Poruchy príjmu potravy
- Kyberšikanovanie

## **VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV** **CENTRA V ŠKOLSKOM ROKU 2018/2019**

Projekt koncepcie rozvoja CPPPaP v Hlohovci bol vypracovaný na roky 2015 – 2019 a predložený zriaďovateľovi v decembri 2014 (PaedDr. Jana Gajarská)

**Úlohy v koncepcii boli tvorené základnými oblasťami, podľa ktorých realizujeme svoje plány a vízie. Na úrovni odbornej sa nám v školskom roku 2018/2019 podarilo:**

- pokračovať v intenzívnej spolupráci s materskými školami v okrese Hlohovec
- zintenzívniť spoluprácu na všetkých stupňoch škôl, najmä čo sa týka problematiky vzdelávania detí so ŠVVP
- zabezpečiť pravidelné pracovné stretnutia so špeciálnymi pedagógmi a školskými psychológmi v regióne HC a pravidelne komunikovať pri riešení aktuálnych problémov

- zintenzívniť spoluprácu so Školským úradom v Hlohovci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Hlohovci, ÚPSVaR, s políciou, mestom Hlohovec a inými organizáciami
- skvalitniť a zefektívniť spoluprácu so strednými školami v regióne Hlohovec a poskytovať pravidelný poradenský servis pedagógom pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi – výchovno – vzdelávacími potrebami
- pri problémoch so vzdelávaním a výchovou detí so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami, realizovať operatívne metodické návštevy na školách a školských zariadeniach, za účasti zainteresovaných strán
- zabezpečiť plnenie úloh v oblasti diagnostikovania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a intenzívne komunikovať so základnými školami pri plnení tejto úlohy
- pokračovať v realizácii preventívnych programov na školách podľa záujmu škôl a v rámci plnenia úloh z POP na školský rok 2018/2019
- realizovať vzdelávacie aktivity pre pedagógov zamerané na rozvoj profesijných kompetencií pri práci s deťmi problémami v učení a správaní, ako aj identifikáciu a riešenie šikany na školách
- zavádzať a aktívne využívať supervíziu na pracovisku, a tak poskytovať odbornú a ľudskú podporu pri riešení komplikovaných prípadov mladým začínajúcim kolegom

**Na úrovni materiálneho, technického a personálneho rozvoja** sme v školskom roku 2018/2019 pokračovali v začatých cieľoch a zamerali sme sa najmä na aktuálne problémy, ktoré bolo nutné riešiť najmä z hľadiska bezpečnosti a efektivity práce.

Vďaka pochopeniu zriaďovateľa sa nám podarilo:

- zrekonštruovať miestnosť pre diagnostiku a intervenciu a miestnosť pre diagnostiku malých detí, /diagnostika a intervencia formou hry na koberci/
- zabezpečiť revízie elektrospotrebičov
- pokračovať v estetizácii spoločných a kancelárskych priestorov
- opraviť nefunkčné hygienické zariadenia a svetlá
- vytepevať sedacie súpravy, čalúnené stoličky a koberce
- realizovať pravidelnú údržbu výpočtovej techniky a priestorov nášho Centra

**V rámci personálneho manažmentu** sa nám podarilo:

- obsadiť, dlhodobo neobsadené miesto špeciálneho pedagóga kvalifikovaným odborným zamestnancom, ktorý po absolvovaní adaptačného vzdelávania sa stal veľkým odborným aj ľudským prínosom v našom tíme
- vytvárať podmienky pre odborný a osobnostný rast novoprijatých zamestnancov a stabilizáciu pracovného tímu
- podporovať a motivovať zamestnancov pre zvyšovanie si odborných kompetencií
- operatívne riešiť vzniknuté problémy a prijatými opatreniami vytvárať priaznivú atmosféru na pracovisku
- vytvárať podmienky pre tvorivú a príjemnú medziľudskú komunikáciu na pracovisku
- udržiavať pomerne vysokú kvalifikovanosť odborných zamestnancov
- podnecovať zamestnancov ku konštruktívnej pracovnej atmosfére

## ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ CENTRA

<b>Čerpanie rozpočtu v r. 2018</b>	rozpočet €	čerpanie €
Dotácia zo ŠR	180 967	180 966,66
Z toho - mzdy (610)	112 945	112 945
- odvody (620)	39 455	39 454,66
- tovary a služby (630)	28 200,89	28 200,89

bežné transfery (640)	366,11	366,11
-----------------------	--------	--------

### **Rozpis rozpočtu na r. 2019**

Dotácia zo ŠR – celkom	154 848
Z toho – mzdy (610)	104 430
- odvody (620)	36 498
- tovary a služby (630)	13 920
- bežné transfery (640)	—

## **ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPaP DOBRÉ VÝSLEDKY**

CPPPaP je v školskom roku 2018/2019 deviaty rok v právnej subjektivite. Zabezpečenie plynulého prechodu, zabehnutie v systéme štátnej pokladne, účtovníctva, tvorbu smerníc a doladovanie dôležitých interných dokumentov, vystriedala každodenná pravidelná práca s agendou, evidenciu a aktualizáciu dokumentov a materiálov.

Dobré výsledky CPPPaP dosahovalo v oblasti individuálnej a skupinovej práce s klientom, najmä v diagnostike a terapii, o čom svedčí vysoký záujem klientov o naše služby.

Etablovali sme sa aj na pôde stredných škôl v okrese Hlohovec, kde sme začali intenzívne pracovať pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov začlenených žiakov a poskytovaní odborného-metodického servisu pre pedagógov a odborných zamestnancov týchto škôl.

Významnou aktivitou, ktorá je už siedmy rok intenzívne rozbehnutá, je skupinová diagnostika na základných a stredných školách, zameraná na profesijné a kariérne poradenstvo. Tento školský rok sa táto činnosť naplno rozbehla a bol o ňu zo strany rodičov, základných a stredných škôl veľký záujem o čom svedčí aj vysoký počet realizovaných skupinových diagnostík.

Nadalej zostáva veľmi dobrá spolupráca s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie.

Vo výraznej miere sa v tomto školskom roku realizovali aj preventívne skupinové programy, najmä programy šité na mieru podľa potreby triedy na školách, formou interaktívnej práce so skupinou.

### **Medzi ďalšie silné stránky nášho zariadenia patria:**

- dobré materiálne zabezpečenie a výborné priestorové možnosti Centra
- zdokonalenie štatistickej evidencie klientov a odborných aktivít
- zefektívnenie práce s deťmi intenzívnou spoluprácou a zaangažovaním rodičov
- zlepšovanie odborného-metodického činnosti na školách so zameraním na riešenie aktuálnych problémov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi – výchovno –vzdelávacími potrebami
- neustále zvyšovanie odborných kompetencií odborných zamestnancov a aktívne využívanie poznatkov pri práci s klientmi nášho zariadenia
- zdokonaľovanie systému preverovania pripravenosti detí na školu, poskytovaním metodicko – odborného servisu predškolským pedagógom i rodičom predškolačkom
- zintenzívnenie spolupráce s ČŠPP, pediatriami a klinickým logopédom
- prehĺbovanie spolupráce s neziskovými organizáciami, mestom Hlohovec a získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov na materiálne zabezpečenie
- výborná spolupráca s terennými sociálnymi pracovníčkami z mesta Hlohovec, najmä pri zaškolovaní detí zo sociálne znevýhodneného prostredia
- výborná tímová spolupráca pri riešení problémov klientov

- pravidelné využívanie internej supervízie na pracovisku, a tým zlepšovanie odborných kompetencií odborných zamestnancov
- využívanie moderných psychodiagnostických a špeciálno-pedagogických metodík v oblasti diagnostiky, terapie a reedukácie
- dobrá pracovná morálka a výborné medziľudské vzťahy na pracovisku

**Medzi slabé stránky zariadenia patria:**

- nedostatočný počet odborných zamestnancov, chýbajú nám školský logopéd, psychológ
- nedostatok finančných prostriedkov pre odborné vzdelávania zamestnancov a nákup nových diagnostík a dopĺňanie záznamových hárkov

**Medzi ohrozenia zariadenia patria:**

- riziká zhoršovania technického stavu budovy
- obmedzené možnosti financovania CPPP a P na Slovensku
- zlý technický stav potrubia vedeného v tech. miestnostiach z MŠ a niektorých radiátorov

## ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI

### a) Podujatia realizované Centrom

Okrem pravidelných stretnutí pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie, sme realizovali prednášky a metodické návštevy na materských, základných a stredných školách podľa potreby, prípadne pri záujme o niektorú z ponúknutých tém.

Každoročne sa opakujúcou aktivitou, ktorá ma nesmierny význam je **Stretnutie rodičov** integrovaných žiakov 9. ročníkov.

Veľmi dôležitou aktivitou bolo metodické stretnutie s predškolskými pedagógmi, ktoré bolo zamerané na problematiku školskej zrelosti a spolupráce s rodičmi **/Možnosti a limity spolupráce s rodičmi v MŠ/**. Spätná väzba zo strany pedagógov na tomto stretnutí nám potvrdila, že táto téma je na našich predškolských zariadeniach veľmi horúca a vyžaduje si nesmiernu pozornosť.

Aj v tomto školskom roku sme opäť zrealizovali prezentáciu stredných škôl formou metodického stretnutia výchovných poradcov, za bohatej aktívnej účasti zástupcov pozvaných stredných škôl. Stredné školy tak mali možnosť sa prezentovať a oboznámiť výchovných poradcov, nielen o podmienkach prijímania na SŠ, ale najmä o nových učebných odboroch a možnostiach štúdia na ich SŠ. Stretnutie bolo v priestoroch Spojenej strednej školy v Hlohovci, ktorá nám už štvrtý rok vychádza v ústrety pri zabezpečovaní tejto akcie.

### b) Spolupráca s inštitúciami

Prioritným záujmom spolupráce sú v zmysle školského zákona 245/2008 Z. z. predovšetkým materské, základné a stredné školy okresu Hlohovec.

Počas školského roka 2018/2019 sme pokračovali v spolupráci aj s ďalšími organizáciami:

- CVTI SR Bratislava – program EVUPP
- VÚDPaP – Bratislava
- MŠ VVa Š SR – Bratislava
- PF UKF – Nitra
- CŠPP – Hlohovec
- CPPP a P v Trnavskom kraji
- Štátna školská inšpekcia – Trnava
- ÚPSVaR Hlohovec
- OZ Liga za duševné zdravie
- Školský úrad Hlohovec
- Mesto Hlohovec

Dôležitou súčasťou našej práce je spolupráca s odborníkmi z rezortu zdravotníctva (neuroológmi, pediatriami, klinickým logopédom...).

Medzi organizácie, s ktorými pravidelne spolupracujeme patria Školský úrad Hlohovec, Mesto Hlohovec a zriaďovateľ CPPPpP – Okresný úrad – odbor školstva Trnava.

### **c) Ďalšie aktivity riaditeľky Centra**

V školskom roku 2018/2019 riaditeľka PaedDr. Jana Gajarská aktívne participovala na nasledovných úlohách:

- riešenie naliehavých vzniknutých situácií pri údržbe budovy a priestorov CPPPpP
- prijímanie a realizácia opatrení na zefektívnenie vnútornej kontroly
- aktualizácia vnútorných smerníc, oboznámenie nových zamestnancov s organizačným a pracovným poriadkom Centra
- zapracovanie novej legislatívy do používaných interných materiálov a oboznámenie s nimi zamestnancov
- aktívna účasť na pracovných stretnutiach riaditeľov materských a základných škôl ako aj výchovných poradcov a koordinátorov prevencie okresu Hlohovec
- participácia na metodických stretnutiach v základných a materských školách v okrese Hlohovec, ktoré boli zamerané na riešenie problematiky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími problémami
- realizovanie prednášok na materských, základných a stredných školách pre pedagógov a rodičov
- pravidelná aktívna účasť na metodických pracovných stretnutiach na krajskej úrovni, ktoré sa realizovali v jednotlivých CPPPpP v Trnavskom kraji a na OÚ v Trnave
- zabezpečovanie odborných služieb presahujúcich rámec základných činností
- zabezpečovanie vzdelávacích aktivít a podpora vzdelávania pre odborných zamestnancov Centra a pedagógov v okrese Hlohovec

PaedDr. Jana Gajarská  
riaditeľka CPPPpP

v Hlohovci 21. 10. 2019

Príloha:

č. 1 – Štatistický výkaz EVUP za školský rok 2018/2019