

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
za školský rok 2017/2018**

Predkladá:

Titul, meno, priezvisko:
PaedDr. Jana Gajarská
riaditeľka CPPPaP Hlohovec

Škola-školské zariadenie:

pečiatka, podpis riaditeľa

Stanovisko zriaďovateľa:

Okresný úrad Trnava, odbor školstva
schvaľuje - neschvaľuje
Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach
škôl a školských zariadení
za školský rok 2017/2018

Za zriaďovateľa:
Dňa:

PaedDr. Marta Gubrická
vedúca odboru školstva

Správa je spracovaná v súlade s platnými legislatívnymi predpismi:

1. Zákonom č.464/2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
2. Zákonom č.312/ 2013 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch
3. Vyhláškou MŠ SR č.325/2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie.
4. Vyhláškou MŠ SR č. 9/2006 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
5. Metodickým usmernením MŠ SR č. 10/2006-R z mája 2006 k vyhláške MŠ SR č. 9. Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
6. Pedagogicko-organizačnými pokynmi na školský rok 2017/2018 a plánom činnosti Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Hlohovci.

OBSAH

ÚVOD	4
ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ	4
REÁLNA KLIENNELA CPPPaP	5
PERSONÁLNE OBSADENIE	5
VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV	6
Interné odborné semináre CPPPaP	7
INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODB. ČINNOSTI	7
Depistáž pripravenosti detí na školu	7
Psychologická činnosť – diagnostická, poradenská, terapeutická	8
Špeciálno-pedagogická činnosť	9
Výchovné a profesijné poradenstvo	10
Prevenčia – ciele, aktivity, formy práce	11
Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie	12
VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV	13
ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ	14
Čerpanie rozpočtu v r. 2017	14
Rozpis rozpočtu na r. 2018	14
ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPaP DOBRÉ VÝSLEDKY	14
ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI	15
Podujatia realizované Centrom	15
Spolupráca s inštitúciami	16
Ďalšie aktivity riaditeľky Centra	16

ÚVOD

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len CPPPaP) je školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie, ktoré poskytuje komplexnú psychologickú, interdisciplinárnu a odbornú psychologickú, výchovnú, poradenskú, terapeutickú a preventívnu starostlivosť deťom a mládeži, ich zákonným zástupcom a pedagógom za účelom optimalizácie ich osobnostného, vzdelávacieho, profesijného a sociálneho vývinu v zmysle zákona z NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhláškou MŠ SR č.325/ 2008 Z. z. o školských zariadeniach výchovného poradenstva prevencie.

Z aspektu vekovej štruktúry klientely, CPPPaP poskytuje odborné služby pre klientelu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.

Okresný úrad v Hlohovci zriadil 1.7.1997 Pedagogicko-psychologickú poradňu ako rozpočtovú organizáciu bez právnej subjektivity.

Od 1. 1. 2010 bolo zriadené CPPPaP ako samostatná rozpočtová organizácia pod IČO 421 60 294. Sídlo organizácie naďalej zostáva Hlohovec, Fraštická ul. 4 a zriaďovateľ Okresný úrad – odbor školstva v Trnave.

ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ZARIADENÍ

Vyhláška č. 9/2006 - § 2 ods. 1

1. Názov zariadenia:	CENTRUM PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÉHO PORADENSTVA A PREVENCIE	
2. Adresa zariadenia:	FRAŠTACKÁ 4, 920 01 HLOHOVEC	
3. Telefónne číslo:	033/742 69 88	Faxové číslo: 033/743 48 08
4. e-mailová adresa:	poradnask@centrum.sk	
5. Zriaďovateľ:	Okresný úrad v Trnave Odbor školstva Vajanského 2 917 01 Trnava Tel.: 033/555 02 17	
6. Vedúci zamestnanec:	PaedDr. Jana Gajarská riaditeľka	

REÁLNA KLIENELA CPPPaP V HLOHOVCI
V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018
v súlade so štatistickým výkazom

V CPPPaP sa vedie evidencia odborných činností prostredníctvom štatistického programu EVUPP, ktorý vypracoval Ústav informácií a prognóz školstva a ktorý generuje povinné výkazy. Vid' príloha č.1

PERSONÁLNE OBSADENIE
POČET ZAMESTNANCOV CPPPaP V HLOHOVCI K 31. 08. 2018

V školskom roku 2017/2018 boli zamestnanci CPPPaP organizačne začlenení nasledovne:

<p>Riaditeľka CPPPaP - PaedDr. Jana Gajarská špeciálny pedagóg, školský logopéd Zástupkyňa riaditeľky - Bez zástupcu, v prípade dlhodobej neprítomnosti riaditeľky zastupuje na základe poverenia PaedDr. Vančová</p>
<p>Oddelenie psychologickkej a špeciálno - pedagogickkej diagnostiky, terapie a poradenstva</p> <p>Vedúca oddelenia - PaedDr. Anna Vančová – špeciálny pedagóg - Mgr. Lucia Blažková – psychológ – 40% úväzok - Mgr. Veronika Repčíková – psychológ – zastupovanie MD PhDr. V. Jančátovej - Mgr. Simona Navarová – psychológ – 60% úväzok</p>
<p>Oddelenie prevencie sociálno-patologických javov osobnostného vývinu a kariérneho poradenstva</p> <p>Vedúci oddelenia - Mgr. Filip Uhrovič - psychológ, metodik pre koordinátorov prevencie - Mgr. Michaela Nagyová – psychológ, metodik výchovných poradcov – zastupovanie MD Mgr. T. Krošlákovej - Mgr. Petra Hajtmanová – psychológ</p>
<p>Úsek hospodárskych, administratívnych a ekonomických činností</p> <p>- Mária Nemcová – účtovníčka, ekonómka - Eva Táčovská – 80% úväzok – administratívno-hospodársky pracovník - Mária Palugová– upratovačka – DOVP</p>

Celkový počet zamestnancov CPPPaP v Hlohovci bol k 31. 8. 2018 na prepočítaný stav 8,80 zamestnancov (2 materské dovolenky). Dlhodobo neobsadené miesto na čiastočný úväzok.

VZDELÁVANIE ZAMESTNANCOV V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018

Odborní zamestnanci sa zúčastňovali na vzdelávacích aktivitách individuálnou formou, štúdiom odbornej literatúry, aktívnou účasťou na poradách, seminároch, školeniach a výcvikoch. Všetky vzdelávacie aktivity súviseli s výkonom ich odbornej činnosti a boli za účelom posilňovania rozvoja a zvyšovania si svojich odborných kompetencií.

- 20. 9. 2017 – Stres, jeho príčiny a následky – VÚDPaP – Mgr. Navarová
- 18. 10. 2017 – Kariérové poradenstvo v školách a školských zariadeniach – Mgr. Hajtmanová
- 26. 10. 2017 – Konferencia absolventov Trnavskej univerzity, aktívna účasť – Katedra psychológie TRUNI – Mgr. Navarová, Mgr. Blažková
- 10. – 11. 11. 2017 – Dlhodobé vzdelávanie: Nadstavbové vzdelávanie vo Filiálnej terapii – PTI – Inštitút Terapie hrou v Bratislave – Mgr. Blažková
- 21. – 22. 11. 2017 – celoslovenská odborná konferencia Spolu o prevencii – Mgr. Uhrovič
- 22. 11. 2017 – Posudzovanie spôsobilosti k zahájeniu školskej dochádzky – VÚDPaP – Mgr. Navarová, Mgr. Blažková
- 29. 11. 2017 – Adaptačné vzdelávanie – Mgr. Hajtmanová
- 30. 11. 2017 – Dieťa v ohrození – Podpora duševného zdravia detí a rodín: Nové výzvy a vízie – konferencia – Mgr. Hajtmanová
- 1. 12. 2017 – Neurofyziologické príčiny zlyhávania vo výchovno-vzdelávacom procese u detí so ŠVVP – Mgr. Blažková
- 11. 12. 2017 – Školenie k systému EvuPP – Mgr. Hajtmanová, Mgr. Uhrovič
- 31. 1. – 1. 2. 2018 – Nenásilná komunikácia 2 – PaedDr. Gajarská, PaedDr. Vančová
- 22. 2. 2018 – Špeciálno-pedagogická konferencia – PaedDr. Gajarská
- 27. 2. 2018 – Inovačné formy práce s nadanými deťmi – VÚDPaP – Mgr. Blažková
- 1. – 2. 3. 2018 – Tréning trénerov – Prevencia obchodovania s ľuďmi – Mgr. Hajtmanová, Mgr. Uhrovič
- 2. – 3. 3. 2018 – Ukončenie nadstavbového vzdelávania vo Filiálnej terapii – PTI – Inštitút Terapie hrou v Bratislave – Mgr. Blažková
- 3. 3. 2018 – Skupinová supervízia Terapie hrou – PTI – Inštitút Terapie hrou v Bratislave – Mgr. Blažková
- 20. – 22. 3. 2018 – Preventívny program na rizikové správanie dospievajúcich vo vzťahu k sebaoponímaniu a body imidžu – Mgr. Hajtmanová, Mgr. Navarová, Mgr. Uhrovič
- 12. 4. 2018 – Školenie k systému EvuPP – PaedDr. Gajarská, E. Táčovská,
- 26. 4. 2018 – Supervízia v poradenských zariadeniach – seminár – bálintovská skupina – PaedDr. Gajarská
- 19. – 20. 5. 2018 – Sindelárová modul I. a II. – PaedDr. Gajarská
- 1. 6. 2018 – Krízová intervencia - Intenzívny kurz práce s terapeutickými kartami 1 – PaedDr. Gajarská, Mgr. Hajtmanová, Mgr. Navarová, Mgr. Uhrovič
- 5. 6. 2018 – Metodické stretnutie KPP a VP – PaedDr. Vančová
- 8. – 10. 6. 2018 – preventívny program Kozmo a jeho dobrodružstvá – Mgr. Nagyová
- 11. 6. 2018 – Diagnostika psychického vývinu ako východisko pre rozvíjajúce sa postupy – VÚDPaP – Mgr. Hajtmanová, Mgr. Uhrovič
- 11. – 12. 6. 2018 – Test kresby postavy – kurz – Mgr. Nagyová

Interné odborné semináre, workshopy, supervízie, metodické stretnutia v CPPPaP

september

Informácie o pripravovaných legislatívnych zmenách v školstve a v poradenskom systéme
supervízia prípadov - prípadová supervízia, riešenie aktuálnych prípadov odbornými zamestnancami centra

október

EVUPP v podmienkach CPPPaP v Hlohovci, evidencia klientov a odborných aktivít – PaedDr. Vančová

október

supervízia prípadov - prípadová supervízia najaktuálnejších problémových prípadov riešených v rámci CPPPaP - odborní zamestnanci CPPPaP

október

Interné vnútorné predpisy CPPPaP v Hlohovci – PaedDr. Vančová

november

Diskusné plénum, riešenie problémov v praxi, spolupráca školských psychológov a špeciálnych pedagógov a CPPPaP – odborní zamestnanci Centra

január

Legislatíva v podmienkach CPPPaP, nové zmeny v legislatíve týkajúce sa CPPPaP – PaedDr. Gajarská

január

Supervízia prípadov - odborní zamestnanci CPPPaP - PaedDr. Gajarská

február - jún

Kazuistické rozbory problémových prípadov, spôsoby riešenia, návrhy - Mgr. Uhrovič, Mgr. Šatanková, PaedDr. Vančová, Mgr. Navarová, Mgr. Blažková, PaedDr. Gajarská
 - pravidelné informácie z konferencií a odborných seminárov podľa účasti jednotlivých odborných zamestnancov

jún

Aktuálna problematika vzdelávacích programov pre deti so ŠVVP – PaedDr. Gajarská

INFORMÁCIE O INÝCH AKTIVITÁCH A ODBORNEJ ČINNOSTI

a) Depistáž a zisťovanie pripravenosti detí na školu

Depistáž - vyhľadávanie rizikových detí, ich následná diagnostika a nasmerovanie do odbornej starostlivosti podľa ich výchovno-vzdelávacích potrieb, prípadne realizácia stimulačných vzdelávacích programov a rozvoj čiastkových funkcií v našom Centre.

Tieto odborné aktivity boli realizované podľa záujmu materských škôl, prípadne na žiadosť rodiča, pediatra, logopéda či iného poradenského zariadenia.

Hlavným objednávateľom týchto aktivít však boli predovšetkým materské školy v okrese Hlohovec. Depistáž a následný skríning školskej zrelosti skupinovú i individuálnou formou sme realizovali u **373** detí.

Niektorým deťom (**81**) bolo doporučené podrobné psychologické vyšetrenie a určenie ďalšieho postupu stimulácie a rozvíjania čiastkových funkcií dieťaťa, prípadne následné vyšetrenie v ČŠPP, logopedické, neurologické vyšetrenie, prípadne im bol odporúčaný stimulačný program realizovaný u nás v CPPPaP.

Niektorým deťom bol odporúčaný aj odklad školskej dochádzky, bolo ich 40. Nemáme však spätnú informáciu o tom, koľko rodičov naše odporúčania skutočne akceptovalo.

Spolu to bolo **454** detí, ktoré sme v rámci skrínungu v okrese Hlohovec zachytili. Výstupom bola pre rodičov správa o silných a slabých stránkach dieťaťa, ktoré je potrebné do nástupu do školy ešte rozvíjať.

Depistáže a následne skrining školskej zrelosti sme uskutočnili na žiadosť MŠ v týchto predškolských zariadeniach:

- MŠ Frašacká Hlohovec
- MŠ Kalinčiakova Hlohovec
- MŠ Felcána Hlohovec
- MŠ Hollého Hlohovec
- MŠ Koperníkova Hlohovec
- MŠ Vinohradská Hlohovec
- MŠ Cirkevná Hlohovec
- MŠ Pribinova Hlohovec
- MŠ Nábrežie Hlohovec
- MŠ Leopoldov
- MŠ Trakovice
- MŠ Dolné Zelenice
- MŠ Horné Zelenice
- MŠ Dolné Otrokovce
- MŠ Horné Otrokovce
- MŠ Madunice
- MŠ Pastuchov
- MŠ Bojničky
- MŠ Červeník
- MŠ Šulekovo
- MŠ Siladice
- MŠ Kľačany
- MŠ Horné Trhovište
- MŠ Jalšové
- MŠ Žlkovce

Najväčšie oslabenia mali deti v rečových a jazykových schopnostiach, sluchovom vnímaní a grafomotorike.

Pokračujúcim trendom z minulého roku bola dobrá spolupráca s rodičmi, zlepšila sa aj motivácia a ochota rodičov prísť na podrobnejšie vyšetrenie školskej zrelosti a dokončiť ho.

Narastajúcou požiadavkou v uplynulom školskom roku, zo strany rodičov detí predškolského veku, bolo poskytnutie poradenstva pri rozvoje a riešenie adaptačných problémov detí pri nástupe do MŠ, ale aj riešenie agresívneho a nezvládnuteľného správania dieťaťa v predškolskom zariadení aj doma.

b) Psychologická činnosť – diagnostická

CPPPaP v školskom roku 2017/2018 poskytovalo komplexnú odbornú starostlivosť pre deti a mládež od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie podľa územnej pôsobnosti, okrem detí so zdravotným postihnutím.

Psychologická diagnostika bola realizovaná vo veľkej väčšine u žiakov s výchovnými, vzdelávacími a osobnostnými či emocionálnymi ťažkosťami. Podieľali sa na nej všetci psychológovia v Centre.

Individuálna forma

sa realizovala pri posudzovaní pripravenosti detí na školu, dg. nadania, diagnostike a rediagnostike porúch učenia, porúch pozornosti, správania, diagnostikom posúdení rôznych osobnostných, emocionálnych, výchovných a rodinných problémov.

V školskom roku 2017/2018 sme opakovane zaznamenali zvýšený nárast žiadostí rodičov, ktorých dôvody boli problémy žiakov v správaní, osobnostné a emocionálne ťažkosti ako aj školská neúspešnosť detí.

Skupinová forma

bola realizovaná pri diagnostike profesijnej orientácie a intelektu, depistáži nadaných a rizikových detí, realizácii preventívnych a stimulačných programov.

Sme radi, že v tomto školskom roku sme pokračovali s realizáciou programov pre deti s problémovým správaním, ktorý realizujeme pravidelne u nás v CPPP a P.

Žiaľ, z dôvodu veľkej vyťaženia odborných zamestnancov sa nám nepodarilo zrealizovať dva programy, ale len jeden pre deti 1. stupňa ZŠ. Tvorili ho predovšetkým deti s problémovým správaním v škole a s nedostatočnými sociálnymi zručnosťami, ale aj deti s problémami pri zvládaní emócií.

O realizáciu ponúkaných programov prejavili veľký záujem najmä rodičia, preto sa budeme snažiť aj v budúcnosti v takejto forme skupinovej intervencie pokračovať. Sme presvedčení, že práve rozvoj sociálnych, komunikačných a prosociálnych kompetencií u detí s emocionálnymi ťažkosťami, má veľký význam pre ich osobnostný rozvoj a elimináciu sekundárneho nežiaduceho správania doma, ale najmä v škole.

Významným podporujúcim prostriedkom pri realizácii tohto programu, sú konzultácie s rodičmi, ktoré by sme v budúcom školskom roku v prípade záujmu, chceli rozšíriť do podoby tréningu rodičovských zručností, prípadne poskytovania skupinovej intervencie rodičom.

c) Poradenská a terapeutická odborná činnosť

Poradenstvo sme realizovali vo vzťahu k rodičom, zákonným zástupcom a pedagógom a tvorilo veľkú časť odborných aktivít. Ťažisko poradenských aktivít spočívalo v optimalizácii osobnostného, sociálneho a vzdelávacieho vývinu. Pri hľadaní možností a skrytých rezerv týkajúcich sa motivácie k učeniu, sebaregulácie, prekonávania záťaže a stresu, ako aj ďalšieho výberu školy, či povolania.

Významnú časť týchto odborných aktivít tvorila práca s rodičmi, ktorá má nesmierny význam pre úspešný priebeh terapie a starostlivosti o detského klienta.

Psychoterapia bola realizovaná podľa personálnych a časových možností a zameriavala sa najmä na včasné korigovanie prejavov správania.

V rámci psychoterapie sme riešili najmä problémy:

- s trémou, fóbiou
- s koncentráciou pozornosti a hyperaktivitou
- zníženým sebavedomím,
- neurotickými prejavmi,
- psychosomatikou
- problémami vo výchove a v správaní
- disharmonickým vývinom
- rodinnými problémami,
- záškoláctvom
- na podnet ÚPSVaR, príp. iných odborníkov z rezortu, či mimo neho.

Terapia bola realizovaná vo veľkej miere individuálnou formou, alebo ako párová terapia dieťa rodič, prípadne aj rodinná terapia.

Pri všetkých odborných aktivitách by bola potrebná medzirezortná spolupráca, ktorá naďalej nie je taká optimálna, aby bola účinná a všetko záleží na osobnej angažovanosti a ochote zúčastnených strán.

d) Špeciálno-pedagogická odborná činnosť

Špeciálno-pedagogická odborná činnosť tvorila veľkú časť našej odbornej činnosti a realizovala sa podľa požiadaviek základných a stredných škôl, prípadne na žiadosť rodičov.

Aj v tomto školskom roku pokračoval zvýšený nárast žiadostí zo strany stredných škôl. Dôvodom boli podmienky pre úpravu záverečných skúšok aj odporúčania pre prácu so začlenenými žiakmi, prípadne bolo potrebné aktualizovať diagnostické závery a realizovať rediagnostické vyšetrenia.

Rediagnostické vyšetrenia začlenených žiakov sme realizovali aj z dôvodu úpravy výchovno-vzdelávacieho programu žiaka, prípadne z dôvodu úpravy podmienok pri záverečných a maturitných skúškach. Z dôvodu problémov žiakov v učení sme diagnostikovali 212 žiakov, čo predstavuje veľmi vysoké percento z celkového počtu detí v našom okrese. Na druhej strane to svedčí aj o veľkej dôvere v naše služby a o kvalitnej odbornej činnosti odborných zamestnancov a pedagógov na školách.

Najviac odborných činností v rámci špeciálno-pedagogickej intervencie, tvorili aktivity diagnostické, rediagnostické, reedukačné, metodické a poradenské. Odborne na nich participovali špeciálni pedagógovia a čiastočne aj psychológovia, ktorí realizovali tréning pozornosti a rozvoj čiastkových funkcií, nácvik stratégií učenia a reedukácie pri ŠVPU.

Pri starostlivosti o žiakov základných a stredných škôl so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími potrebami, naďalej pokračoval zvýšený záujem zo strany špeciálnych pedagógov a školských psychológov o metodické vedenie a poradenstvo. Zvyšujúce sa nároky na špeciálnych pedagógov sme zaznamenali najmä v poskytovaní metodicko-poradenskej činnosti na základných a stredných školách, v oblasti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími potrebami. Pribudli aj žiadosti rodičov o poskytovanie poradenstva, pri riešení problémov detí s učením, a to nielen na základných, ale aj na stredných školách

V rámci poskytovania odbornej špeciálno – pedagogickej intervencie sa realizovali najmä nasledovné aktivity:

- tréning fonematického uvedomovania
- nácvik čiastkových deficitov podľa Sindelárovej
- tréning pozornosti podľa Achutina
- tréning pozornosti KUPOZ
- reedukácie zamerané na nácvik oslabených čiastkových funkcií
- rozvoj čitateľských schopností zameraný na nácvik správnej techniky čítania a rozvoj stratégií porozumenia
- tréning grafomotoriky
- nácvik stratégií učenia pre žiakov na II. stupni ZŠ

Reedukácie sa realizovali prevažne individuálnou formou, ale v niektorých prípadoch aj skupinovo.

e) Výchovné, profesijné a kariérne poradenstvo

V tejto činnosti sa prelínali výchovné, poradenské, metodické a psychologické odborné aktivity. Smerom k výchovným poradcem išlo najmä o tieto aktivity:

- pracovné stretnutia výchovných poradcov (4 stretnutia)
- metodické konzultácie pre začínajúcich výchovných poradcov, podľa záujmu
- konzultácie pre výchovných poradcov a rodičov, týkajúce sa správneho výberu školy, príp. odboru najmä pre začlenených žiakov
- metodicko – poradenská činnosť pre školských špeciálnych pedagógov, výchovných poradcov a rodičov, zameraná na ponuku skupinového profesijného poradenstva a diagnostiky žiakov 8. a 9. ročníkov, začlenených žiakov a žiakov stredných škôl.
- COMDI- testovanie žiakov
- COMDI- interpretácia výsledkov a poradenstvo
- KomposyT- testovanie, poradenstvo
- Burza stredných škôl- prezentácia stredných škôl a oboznámenie výchovných poradcov s podmienkami prijímania žiakov na stredné školy

Dôležitou súčasťou spomínaných aktivít je aj práca s rodičmi začlenených žiakov, ktorí ukončia ZŠ. Tak ako každý rok, aj v tomto roku sme uskutočnili na pôde nášho Centra, metodické stretnutie pre rodičov začlenených žiakov 9. ročníkov, ktorého cieľom bolo najmä:

- vypracovanie a distribúcia metodických materiálov pre rodičov o postupe pri podávaní prihlášok
- poradenstvo zamerané na podmienky prijímania žiakov so ŠVVP na SŠ, najmä ak majú problém pri výbere vhodnej SŠ pre svoje dieťa

- poradenstvo rodičom a poskytnutie informácií o odboroch, ktoré by mohli byť kontraindikáciou vzhľadom na špeciálne – výchovno-vzdelávacie potreby ich dieťaťa.
- odborná a poradenská pomoc žiakom, ktorí neuspeli v I. ročníku SŠ, pomoc pri výbere novej SŠ, prípadne iného odboru
- poskytnutie informácií o SŠ, ktoré majú dobré skúsenosti pri výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP, informácie z burzy stredných škôl o podmienkach prijímania žiakov na SŠ

f) Prevencia – ciele, aktivity, formy práce

V rámci komplexného prístupu a starostlivosti o klientov, ako aj z hľadiska riešenia problematiky prevencie sociálno-patologických javov bolo zrealizovaných veľké množstvo aktivít, ktoré boli uskutočňované hlavne skupinovými formami práce na školách. V priebehu celého školského roka boli realizované preventívne aktivity, v rámci primárnej prevencie, formou besied, konzultácií a preventívnych programov. Cieľom primárnej (univerzálnej) prevencie, bolo vytváranie, získavanie a upevňovanie vedomostí, zručností či návykov smerujúcich k podpore zdravia a k pestovaniu zdravého životného štýlu. Besedy a konzultácie boli zamerané najmä na nasledovné okruhy:

- látkové a nelátkové závislosti
- kamarátstvo a medziľudské vzťahy
- kulty a sekty, rasizmus
- voľný čas
- partnerské vzťahy a rodičovstvo
- riešenie konfliktov
- v zdravom tele zdravý duch
- prevencia sexuálne rizikového správania
- riziká práce v zahraničí
- stop šikanovaniu
- riadenie emócií
- nástrahy internetu, hracie automaty
- hodnoty v živote človeka
- asertivita v praxi

Prevencia sociálnej patológie, podpora zdravého životného štýlu a prevencia drogových závislostí bola realizovaná skupinovými aktivitami primárnej prevencie v triedach základných a stredných škôl. V rámci primárnej prevencie bol realizovaný krátkodobý program s názvom – Vyriešme to v pohode. Celkovo bolo realizovaných v rámci tohto programu na školách 81 aktivít, na ktorých sa zúčastnilo 184 žiakov základných škôl.

Neoddeliteľnou súčasťou realizácie preventívnych aktivít na školách je poskytovanie pravidelného metodicko-poradenského servisu triednym učiteľom, výchovným poradcom, resp. koordinátorom. Poradenstvo sa poskytovalo pravidelne po realizácii niekoľkých aktivít na škole.

Pri výskyte závažnejších problémov týkajúcich sa skupiny, či triedy sa realizovali skupinové preventívne programy na školách.

V rámci sekundárnej (selektívnej) prevencie bolo realizovaných 122 aktivít a pracovalo sa so 103 žiakmi. Pracovalo sa na 6 školách a realizovalo sa 7 programov s nasledovnými názvami:

- Skúsme to inak
- Rešpektovanie sa navzájom
- Sme kolektív
- Počúvam, počúvaš a počúvame
- Debata u ôsmakov
- Učíme sa fungovať spolu
- Ježko

Program Ježko bol realizovaný v priestoroch CPPPaP, bol určený pre deti s problémami v správaní a pri zvládaní emocionálnych ťažkostí

V tomto školskom roku sme realizovali len jeden preventívny program v rámci univerzálnej prevencie, nakoľko väčšiu časť našej práce tvorili dlhodobejšie programy, ktoré sú z hľadiska efektivity poskytovanej starostlivosti efektívnejšie, no na druhej strane časovo oveľa viac náročnejšie.

V rámci odborného-metodickej práce s **koordinátormi prevencie** sme pokračovali v spolupráci aj na stredných školách. V tomto školskom roku sa uskutočnili 4 stretnutia s koordinátormi prevencie. Prvé a posledné bolo realizované spolu s výchovnými poradcami.

g) Metodicko-odborná činnosť, poradenstvo a konzultácie, publikačná a osvetová činnosť

Neoddeliteľnú súčasť práce každého odborného zamestnanca tvorila metodicko-odborná činnosť, ktorá spočívala najmä v poradenstve, v konzultáciách, publikačnej a osvetovej činnosti.

Tie boli pravidelne poskytované na školách po realizácii preventívnych aktivít, koordinátorom, výchovnými poradcami, triednym učiteľom, príp. riaditeľom škôl. Metodické konzultácie sa realizovali aj na rodičovských schôdkach, metodických zasadnutiach, prípadne pracovných poradoch. Metodické návštevy na školách boli realizované aj ohľadom problematiky výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Významnú časť týchto odborných aktivít dopĺňali aj poradenské a konzultačné činnosti realizované priamo v Centre, ktoré boli poskytované rodičom a pedagógom ohľadom vypracovávania individuálnych výchovno-vzdelávacích programov, práce so začlenenými žiakmi a spôsobov učenia sa doma .

Najväčší záujem sme v tomto školskom roku zaznamenali o metodické stretnutia na školách z dôvodu vyjadrenia sa k neprospevianiu začlenených žiakov a návrhov na zníženie známky zo správania začleneným žiakom. Stretnutia sme realizovali za účasti pedagógov, riaditeľa školy, psychológa a špeciálneho pedagóga a mali za cieľ hľadať spôsoby a riešenia, ktoré sú optimálne pre dieťa. V prípade zvažovania zníženej známky zo správania sme stretnutia realizovali aj za účasti rodičov .

Dôležitou aktivitou realizovanou v uplynulom školskom roku bola publikačná činnosť, ktorú sme realizovali formou vytvárania metodických príručiek pre rodičov a pedagógov, ktoré slúžili ako čítanie pre rodičov v priestoroch našej čakárne. V metodických príručkách sme sa venovali nasledovným témam:

- Ako pripraviť dieťa na vstup do školy
- Profesionálne a kariérne poradenstvo
- Zvládanie hnevu u detí
- Špecifické fobie v detskom veku
- Poruchy učenia a začlenenie žiakov v základnej škole
- Ako sa správne učiť s dieťaťom, ktoré má problémy v učení
- Psychohygiena dieťaťa a jeho duševné zdravie
- Ako ochrániť svoje dieťa pred drogou
- Aby učenie nebolo mučenie
- Porucha pripútania
- Jazyk, pery, líčka – cvičia ako veverička, prípravné logopedické cvičenia
- Využitie supervízie v školách a v školských zariadeniach
- Dieťa s poruchou aktivity a pozornosti

VYHODNOTENIE PLNENIA CIEĽOV A KONCEPČNÝCH ZÁMEROV CENTRA V ŠKOLSKOM ROKU 2017/2018

Projekt koncepcie rozvoja CPPPaP v Hlohovci bol vypracovaný na roky 2015 – 2019 a predložený zriaďovateľovi v decembri 2014 (PaedDr. Jana Gajarská)

Úlohy v koncepcii boli tvorené základnými oblasťami, podľa ktorých realizujeme svoje plány a vízie. Na úrovni odbornej sa nám v školskom roku 2017/2018 podarilo:

- prehĺbiť spoluprácu s predškolskými zariadeniami, najmä na úrovni depistáže a realizácie stimulačných programov pre rizikové deti a deti s odloženou školskou dochádzkou
- zintenzívniť spoluprácu na všetkých stupňoch škôl, najmä čo sa týka problematiky vzdelávania detí so ŠVVP
- zabezpečiť pravidelné pracovné stretnutia so špeciálnymi pedagógmi a školskými psychologmi v regióne HC a pravidelne komunikovať pri riešení aktuálnych problémov
- zintenzívniť spoluprácu so Školským úradom v Hlohovci a Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva v Hlohovci, ÚPSVa R, s políciou, mestom Hlohovec a inými organizáciami
- skvalitniť a zefektívniť spoluprácu so strednými školami v regióne Hlohovec a poskytovať pravidelný poradenský servis pedagógom pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi – výchovno - vzdelávacími potrebami
- pri problémoch so vzdelávaním a výchovou detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, realizovať operatívne metodické návštevy na školách a školských zariadeniach, za účasti zainteresovaných strán
- zabezpečiť plnenie úloh v oblasti diagnostikovania detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a intenzívne komunikovať so základnými školami pri plnení tejto úlohy
- pokračovať v realizácii preventívnych programov na školách podľa záujmu škôl a v rámci plnenia úloh z POP na školský rok 2017/2018
- realizovať vzdelávacie aktivity pre pedagógov zamerané na rozvoj profesijných kompetencií pri práci s deťmi problémami v učení a správaní, ako aj identifikáciu a riešenie šikany na školách
- zavádzať aktívne využívať supervíziu na pracovisku, a tak poskytovať odbornú a ľudskú podporu pri riešení komplikovaných prípadov mladým začínajúcim kolegom

Na úrovni materiálneho, technického a personálneho rozvoja sme v školskom roku 2017/2018 pokračovali v začatých cieľoch a zamerali sme sa najmä na aktuálne problémy, ktoré bolo nutné riešiť najmä z hľadiska bezpečnosti a efektivity práce.

Vďaka pochopeniu zriaďovateľa sa nám podarilo:

- zabezpečiť revízie elektrospotrebičov
- pokračovať v estetizácii spoločných a kancelárskych priestorov
- opraviť nefunkčné hygienické zariadenia a svetlá
- vytepevať sedacie súpravy, čalúnené stoličky a koberce
- zakúpiť klimatizačnú jednotku do vstupných priestorov čakárne klientov nášho zariadenia
- realizovať pravidelnú údržbu výpočtovej techniky a priestorov nášho Centra

V rámci personálneho manažmentu sa nám podarilo:

- vytvárať podmienky pre odborný a osobnostný rast novoprijatých zamestnancov a stabilizáciu pracovného tímu
- podporovať a motivovať zamestnancov pre zvyšovanie si odborných kompetencií
- operatívne riešiť vzniknuté problémy a prijatými opatreniami vytvárať priaznivú atmosféru na pracovisku
- vytvárať podmienky pre tvorivú a príjemnú medziľudskú komunikáciu na pracovisku
- udržiavať pomerne vysokú kvalifikovanosť odborných zamestnancov
- podnecovať zamestnancov ku konštruktívnej pracovnej atmosfére

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ CENTRA

Čerpanie rozpočtu v r. 2017

	€
Dotácia zo ŠR – celkom	161 853
Z toho - mzdy (610)	98 362
- odvody (620)	34 809
- tovary a služby (630)	26 568
- bežné transfery (640)	1 495

Rozpis rozpočtu na r. 2018

Dotácia zo ŠR – celkom	162 372
Z toho – mzdy (610)	104 430
- odvody (620)	36 498
- tovary a služby (630)	21 444
- bežné transfery (640)	—

ČINNOSTI, V KTORÝCH DOSAHUJE CPPPaP DOBRÉ VÝSLEDKY

CPPPaP je v školskom roku 2007/2018 ôsmy rok v právnej subjektivite. Zabezpečenie plynulého prechodu, zabehnutie v systéme štátnej pokladne, účtovníctva, tvorbu smerníc a doladovanie dôležitých interných dokumentov, vystriedala každodenná pravidelná práca s agendou, evidencia a aktualizácia dokumentov a materiálov.

Dobré výsledky CPPPaP dosahovalo v oblasti individuálnej a skupinovej práce s klientom, najmä v diagnostike a terapii, o čom svedčí vysoký záujem klientov o naše služby.

Etablovali sme sa aj na pôde stredných škôl v okrese Hlohovec, kde sme začali intenzívne pracovať pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov začlenených žiakov a poskytovaní odbornometodického servisu pre pedagógov a odborných zamestnancov týchto škôl.

Významnou aktivitou, ktorá je už šiesty rok intenzívne rozbehnutá, je skupinová diagnostika na základných a stredných školách, zameraná na profesijné a kariérne poradenstvo. Tento školský rok sa táto činnosť naplno rozbehla a bol o ňu zo strany rodičov, základných a stredných škôl veľký záujem o čom svedčí aj vysoký počet realizovaných skupinových diagnostík. Využívali sme pri tom aj odbornú diagnostickú metodiku COMDI, ktorú sme získali vďaka zapojeniu do Projektu komplexného poradenského systému ovplyvňovania sociálno-patologických javov realizovaného VÚDPaP.

Neoddeliteľnou súčasťou našej odbornej práce v uplynulom školskom roku bola realizácia depistáže, skríningu školskej zrelosti a následného poradenstva pre rodičov v podmienkach materských škôl.

Nadalej zostáva veľmi dobrá spolupráca s výchovnými poradcami a koordinátormi prevencie.

Vo výraznej miere sa v tomto školskom roku realizovali aj preventívne skupinové programy, najmä programy šité na mieru podľa potreby triedy na školách, formou interaktívnej práce so skupinou.

Aj v tomto školskom roku sme pokračovali v realizácii skupinového programu pre deti s emocionálnymi problémami a problémami v správaní v našom centre o ktorý je stále veľký záujem, najmä zo strany rodičov.

Medzi ďalšie silné stránky nášho zariadenia patria:

- dobré materiálne zabezpečenie a výborné priestorové možnosti Centra
- zdokonalenie štatistickej evidencie klientov a odborných aktivít
- zefektívnenie práce s deťmi intenzívnou spoluprácou a zaangažovaním rodičov
- zlepšovanie odborno-metodickej činnosti na školách so zameraním na riešenie aktuálnych problémov týkajúcich sa výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi – výchovno – vzdelávacími potrebami
- neustále zvyšovanie odborných kompetencií odborných zamestnancov a aktívne využívanie poznatkov pri práci s klientmi nášho zariadenia
- zdokonaľovanie systému preverovania pripravenosti detí na školu, poskytovaním metodicko – odborného servisu predškolským pedagógom i rodičom predškolačkom
- zintenzívnenie spolupráce s ČŠPP, pediatriami a klinickým logopédom
- prehlbovanie spolupráce s neziskovými organizáciami, mestom Hlohovec a získavanie mimorozpočtových finančných prostriedkov na materiálne zabezpečenie
- výborná tímová spolupráca pri riešení problémov klientov
- pravidelné využívanie internej supervízie na pracovisku, a tým zlepšovanie odborných kompetencií odborných zamestnancov
- využívanie moderných psychodiagnostických a špeciálno-pedagogických metodík v oblasti diagnostiky, terapie a reedukácie
- dobrá pracovná morálka a výborné medziľudské vzťahy na pracovisku

Medzi slabé stránky zariadenia patria:

- nedostatočný počet odborných zamestnancov, chýbajú nám špeciálny pedagógovia školský logopéd, psychológ
- nedostatok finančných prostriedkov pre odborné vzdelávania zamestnancov a nákup nových diagnostík a dopĺňanie záznamových hárkov

Medzi ohrozenia zariadenia patria:

- riziká zhoršovania technického stavu budovy
- obmedzené možnosti financovania CPPPaP na Slovensku

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII CENTRA NA VEREJNOSTI**a) Podujatia realizované Centrom**

Okrem pravidelných stretnutí pre výchovných poradcov a koordinátorov prevencie, sme realizovali prednášky a metodické návštevy na materských, základných a stredných školách podľa potreby, prípadne pri záujme o niektorú z ponúknutých tém.

Každoročne sa opakujúcou aktivitou, ktorá ma nesmierny význam je **Stretnutie rodičov** integrovaných žiakov 9. ročníkov.

Veľmi dôležitou aktivitou bolo metodické stretnutie s predškolskými pedagógmi, ktoré bolo zamerané na problematiku školskej zrelosti a spolupráce s rodičmi /**Možnosti a limity spolupráce s rodičmi v MŠ**/. Spätná väzba zo strany pedagógov na tomto stretnutí nám potvrdila, že táto téma je na našich predškolských zariadeniach veľmi horúca a vyžaduje si nesmiernu pozornosť.

Aj v tomto školskom roku sme opäť zrealizovali prezentáciu stredných škôl formou metodického stretnutia výchovných poradcov, za bohatej aktívnej účasti zástupcov pozvaných stredných škôl. Stredné školy tak mali možnosť sa prezentovať a oboznámiť výchovných poradcov, nielen o podmienkach prijímania na SŠ, ale najmä o nových učebných odboroch a možnostiach štúdia na ich SŠ. Stretnutie bolo v priestoroch Spojenej strednej školy v Hlohovci, ktorá nám už tretí rok vychádza v ústrety pri zabezpečovaní tejto akcie.

b) Spolupráca s inštitúciami

Prioritným záujmom spolupráce sú v zmysle školského zákona 245/2008 Z. z. predovšetkým materské, základné a stredné školy okresu Hlohovec.

Počas školského roka 2017/2018 sme pokračovali v spolupráci aj s ďalšími organizáciami:

- ÚIPŠ Bratislava – program EVUPP
- VÚDPaP – Bratislava
- MŠ VVa Š SR – Bratislava
- PF UKF – Nitra
- CŠPP – Hlohovec
- CPPPaP v Trnavskom kraji
- Štátna školská inšpekcia – Trnava
- ÚPSVaR Hlohovec
- OZ Liga za duševné zdravie
- Školský úrad Hlohovec
- Mesto Hlohovec

Dôležitou súčasťou našej práce je spolupráca s odborníkmi z rezortu zdravotníctva (neuroológmi, pediatrami, klinickým logopédom...).

Medzi organizácie, s ktorými pravidelne spolupracujeme patria Školský úrad Hlohovec, Mesto Hlohovec a zriaďovateľ CPPPaP – Okresný úrad – odbor školstva Trnava.

c) Ďalšie aktivity riaditeľky Centra

V školskom roku 2017/2018 riaditeľka PaedDr. Jana Gajarská aktívne participovala na nasledovných úlohách:

- prijímanie a realizácia opatrení na zefektívnenie vnútornej kontroly
- aktualizácia vnútorných smerníc, oboznámenie nových zamestnancov s organizačným a pracovným poriadkom Centra
- zapracovanie novej legislatívy do používaných interných materiálov a oboznámenie s nimi zamestnancov
- zúčastňovanie sa ako garantka na projektoch v materských a základných školách
- aktívna účasť na pracovných stretnutiach riaditeľov materských a základných škôl ako aj výchovných poradcov a koordinátorov prevencie okresu Hlohovec
- participácia na metodických stretnutiach v základných a materských školách v okrese Hlohovec, ktoré boli zamerané na riešenie problematiky výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi – výchovno-vzdelávacími problémami
- realizovanie prednášok na materských, základných a stredných školách pre pedagógov a rodičov
- pravidelná aktívna účasť na metodických pracovných stretnutiach na krajskej úrovni, ktoré sa realizovali v jednotlivých CPPPaP v Trnavskom kraji a na OÚ v Trnave
- zabezpečovanie odborných služieb presahujúcich rámec základných činností

PaedDr. Jana Gajarská
riaditeľka CPPPaP

v Hlohovci 29. 10. 2018

Príloha:

č. 1 – Štatistický výkaz EVUP za školský rok 2017/2018